



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SRIC85400T

I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Dai dati inerenti lo status socio-economico degli alunni delle classi quinte per l'anno di riferimento 2013/2014 si evidenzia un background familiare medio-alto, con una percentuale di alunni svantaggiati dell'1,2%. Non emergono alunni con svantaggio socio-culturale nelle classi seconde della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di I grado così come per l'anno 2014/2015. Per questi allievi è chiaro che gli stimoli culturali e le opportunità formative provenienti dalla famiglia sono maggiori rispetto a quelli offerti ad altri allievi appartenenti a ceti sociali più bassi.

Diversa è la situazione per l'a.s. 2015/2016 e per il 2016/2017 in quanto la campionatura presa in considerazione rivela, in genere, uno status socio-economico medio-basso e una percentuale di alunni con svantaggio socio-culturale più elevata della media nelle classi seconde della scuola primaria e nelle terze della scuola secondaria di 1° grado mentre non si riscontrano casi di svantaggio nelle classi quinte. La percentuale di alunni stranieri è lievemente superiore a quella regionale e provinciale ma inferiore a quella nazionale. Per gli alunni con BES e con cittadinanza straniera presenti in tutti gli ordini, si riscontra un soddisfacente livello di integrazione. Nelle classi sono inseriti allievi con provenienza socio-economica e culturale diversa, altri che vivono in case di accoglienza, alunni stranieri con differenti problematiche e con minori stimoli socio-culturali ma si constata che, nella costituzione delle classi, condotta secondo criteri eterogenei, e comunque diversi dall'appartenenza socio-culturale, dal confronto tra diversi si traggono stimoli per l'inclusione.

VINCOLI

Nell'anno 2013/2014 così come nell'anno 2014/2015 nell'istituto è iscritta una percentuale (2%) di alunni che vivono in case-famiglia, alunni stranieri (rumeni soprattutto - 2%) e con svantaggio socio-economico (2%). Nell'a.s. 2015/2016, si riscontra un lieve incremento nella percentuale di studenti con svantaggio mentre il numero di studenti stranieri continua ad essere non molto alto, anche se in crescita. Frequentano l'istituto anche pochi allievi con background familiare medio che vivono in frazioni limitrofe al Comune di Palazzolo A. (dove è ubicato l'istituto) e che, in alcuni casi, sono più emarginati culturalmente. Nell'anno scolastico 2016/2017 lo status socio economico degli alunni delle classi quinte è medio-basso. Si riscontra una percentuale maggiore di alunni con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali minori non accompagnati ospitati in comunità alloggio, la cui permanenza instabile nel territorio ha determinato un'interruzione del percorso scolastico dopo una fase di accoglienza e alfabetizzazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'I.C. V.Messina è ubicato a Palazzolo A.(SR) in un territorio di antichissima origine di cui conserva le vestigia e un notevole numero di monumenti. Essendo l'antica economia del paese basata sull'allevamento e su un'agricoltura di tipo tradizionale, buona parte dei giovani negli anni '60 è andata alla ricerca di lavoro fuori dal territorio arenese. In anni più recenti la cittadina è entrata nel novero dei paesi patrimonio dell'umanità (UNESCO), da allora è stato rivalutato il centro storico e sono state messe in atto iniziative miranti a trasformare in stabile il turismo di passaggio. Sono state create, anche, grazie allo spirito di imprenditorialità di alcuni giovani, moderne aziende di allevamento, piccole attività industriali o artigianali a conduzione familiare, centri sportivi o di aggregazione. Tenendo presenti le potenzialità del territorio, il paese offre ai giovani un'apprezzabile gamma di scelte nel prosieguo degli studi, ma modeste possibilità occupazionali in attività collegate all'agricoltura, al terziario, alla ristorazione e al turismo. Sono in atto diverse forme di collaborazione tra l'Istituto e l'amministrazione locale che contribuisce a finanziare alcuni progetti, assicura il trasporto per gli alunni pendolari e il servizio mensa. Altre strutture di riferimento sono la biblioteca comunale sempre disponibile per consultazioni e prestiti, la Piscina comunale con la quale sono stati realizzati accordi, associazioni di volontariato e di service.

VINCOLI

Il territorio offre modeste possibilità di inserimento lavorativo. Pur essendo in crescita il settore turistico, questo non è ancora sufficientemente sviluppato poiché molti turisti visitano la cittadina solo per brevi periodi. Per quanto concerne la formazione universitaria, molti giovani, nonostante la presenza di validi corsi di studio nelle università vicine, dopo il conseguimento della maturità, preferiscono frequentare le Università del Nord per trovare più facilmente uno sbocco occupazionale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto si compone di sei plessi: la sede centrale (che ospita i locali della presidenza e della segreteria, la scuola secondaria di 1° grado ed il punto di erogazione del C.P.I.A. di Siracusa), tre plessi di scuola dell'infanzia e due di scuola primaria. Le sei sedi sono facilmente raggiungibili tra di loro. In tutti gli edifici sono presenti le strutture per il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, le scale di sicurezza, ascensore). La sede centrale è stata ammodernata per quanto attiene la riqualificazione energetica e l'attrattività dell'edificio nel contesto architettonico in cui è ubicato. In due plessi della scuola dell'infanzia sono stati ultimati i lavori di ristrutturazione già avviati, uno dei quali con fondi PON FESR ASSE 2; in altri plessi sono stati attuati dei lavori di piccola manutenzione e abbellimento (Progetto "Decoro nelle Scuole"). Nella sede centrale sono presenti due lab. di informatica fissi e uno mobile e LIM in tutte le classi acquistate grazie ai fondi FESR. Inoltre, sempre nella sede centrale, sono presenti: 1 lab. di Educ. artistica, 1 lab. tecnico, 1 lab. scient., 1 lab. musicale, 1 biblioteca. Nella scuola primaria sono presenti: 3 lab. di informatica, LIM in tutte le aule, 1 biblioteca. Le risorse disponibili sono quelle provenienti dallo Stato, dalla Regione e dai Fondi Strutturali finanziati con contributi europei. Le palestre sono presenti nella sede centrale e nelle due primarie.

VINCOLI

Non è presente la certificazione di agibilità. Sono presenti, solo per alcuni edifici, le certificazioni antiincendio. L'istituto è ubicato in un piccolo centro della provincia di Siracusa, per cui non si è verificato negli anni che privati investissero sulla formazione e sull'istituto. La scuola non introita risorse provenienti da privati, se non quelle delle famiglie per le visite didattiche e i viaggi d'istruzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nell'anno scolastico 2014/2015 hanno prestato servizio presso l'istituto "V. Messina" 92 docenti, di cui 83 a tempo indeterminato e 9 a tempo determinato. Per quanto attiene le fasce d'età il 18,1% dei docenti ha un'età compresa tra i 35-44 anni d'età; il 42,2 fra i 45-54 anni e il 39,8 possiede un'età superiore ai 55 anni. Nell'a.s. 2015/2016 il numero dei docenti rimane invariato anche se aumenta di quattro unità il numero dei docenti a tempo indeterminato. Il numero è cresciuto nell' a.s. 2016/2017 con un totale di 98 docenti di cui 95 a tempo indeterminato. Il personale a tempo indeterminato aumenta ancora nel 2017/2018 (122 su 131). Le fasce di età si mantengono invariate con una maggiore presenza di docenti nell'ultima fascia 55 + (42,0%). Alla luce dei dati rilevati emerge che il personale è stabile e ciò garantisce la continuità didattica e la possibilità di un'azione progettuale più adeguata e coerente con i bisogni formativi dell'utenza. La stabilità rilevata, inoltre, consente un approccio collaborativo nella fase di programmazione e attuazione dell'offerta formativa. La percentuale dei laureati è maggiore nella scuola secondaria di I grado (80%). Parecchi docenti sono in possesso delle certificazioni informatiche, alcuni di quelle linguistiche. Per quanto riguarda l'incarico del Dirigente Scolastico, questo è effettivo e ciò incoraggia la stabilità anche in questo settore.

VINCOLI

Si rileva la presenza di alcuni docenti che hanno quasi raggiunto il limite d'età per il pensionamento e che, pertanto, potrebbero essere meno motivati all'utilizzo delle moderne tecnologie e di una didattica più innovativa. Si rileva altresì una bassa percentuale di docenti nella fascia d'età inferiore a 35 anni, la cui presenza potrebbe arricchire di vivacità e stimoli i giovani alunni. Per quanto attiene alla stabilità, la percentuale maggiore di docenti mostra di collocarsi nella fascia 2-5 anni (48,5%) seguita dalla percentuale di docenti stabili oltre i 10 anni (29,4%).

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità fra le classi sia della scuola primaria sia della secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati che non siano molto difforni fra alunni di classi parallele.

Attività svolte

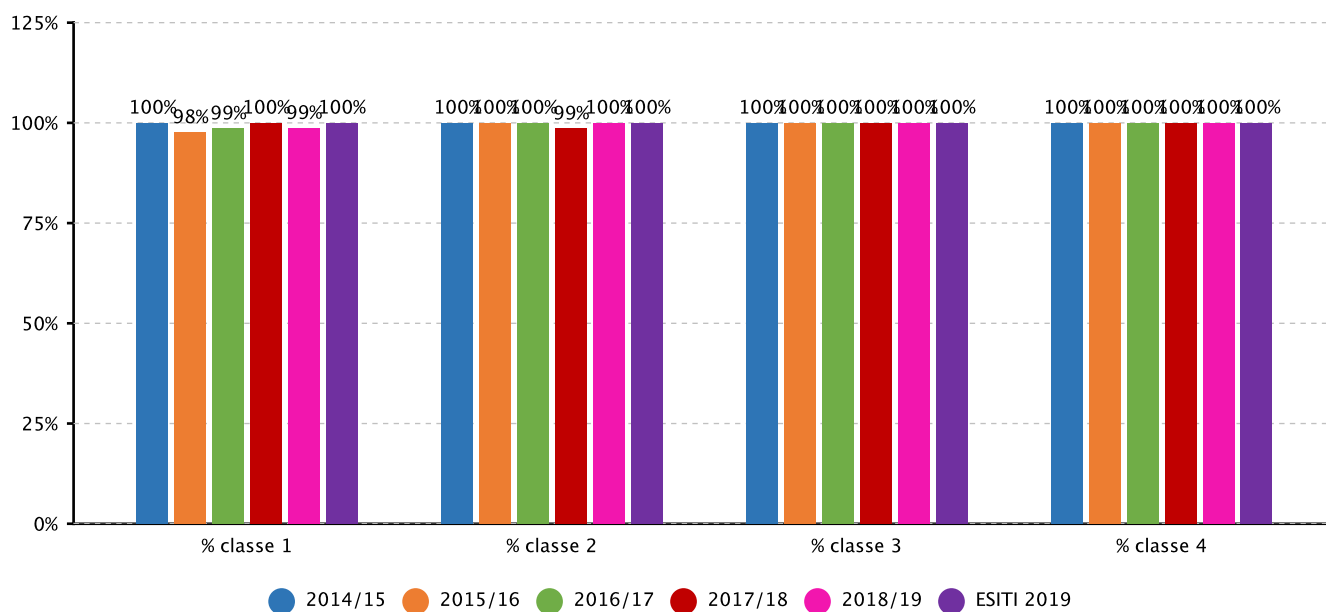
E' stata condotta un'attività di progettazione dell'offerta formativa per classi parallele favorendo il confronto tra i docenti e la continuità tra ordini diversi di scuola. All'attività di programmazione ha fatto seguito il monitoraggio degli esiti dell'apprendimento, attraverso la somministrazione di prove strutturate intermedie d'Istituto nelle discipline di italiano, matematica, lingua straniera per tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado e per le seconde e quinte classi della scuola primaria. I dati delle verifiche sono stati successivamente tabulati in report dalla docente Funzione Strumentale, Referente per la Valutazione, e discussi con i docenti delle classi coinvolte in sede collegiale e nelle riunioni del Nucleo interno di Valutazione, per accertare l'efficacia delle azioni formative messe in campo e l'eventuale necessità di programmare interventi di recupero, curricolari o extracurricolari, mirati a colmare le carenze cognitive degli alunni.

Risultati

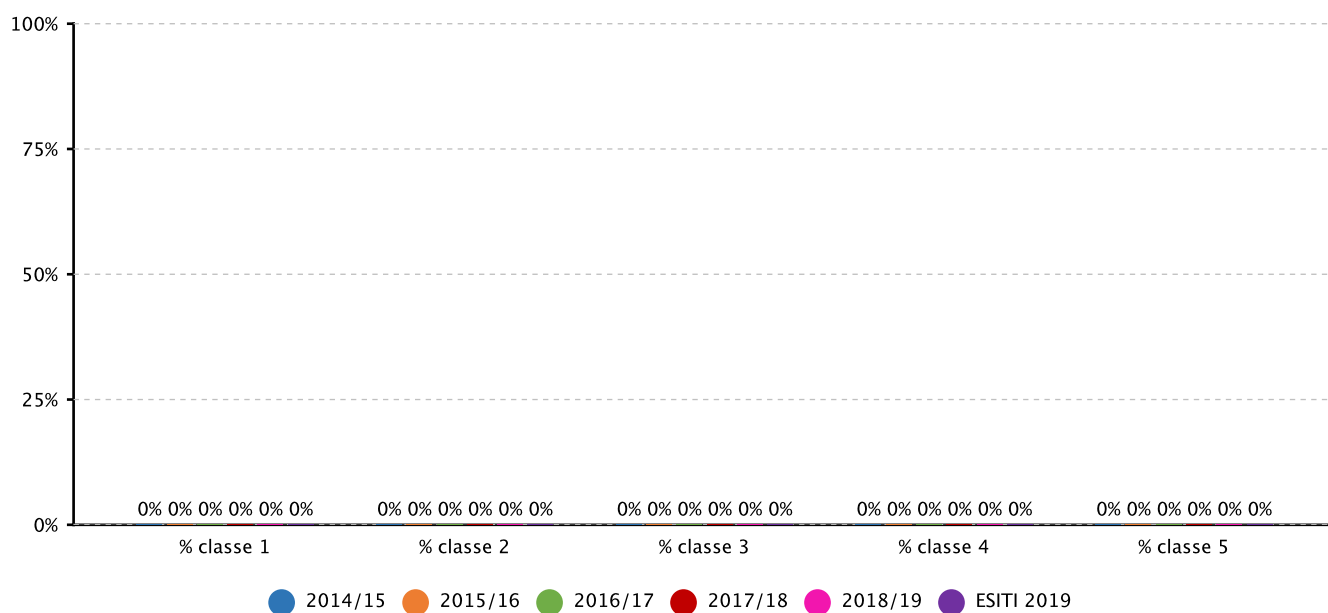
Si è rilevata una maggiore omogeneità nei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni. La progettualità più centrata sui bisogni formativi e la personalizzazione dei percorsi hanno permesso di contrastare i pochi casi d'abbandono che si erano verificati alla scuola secondaria di 1° grado.

Evidenze

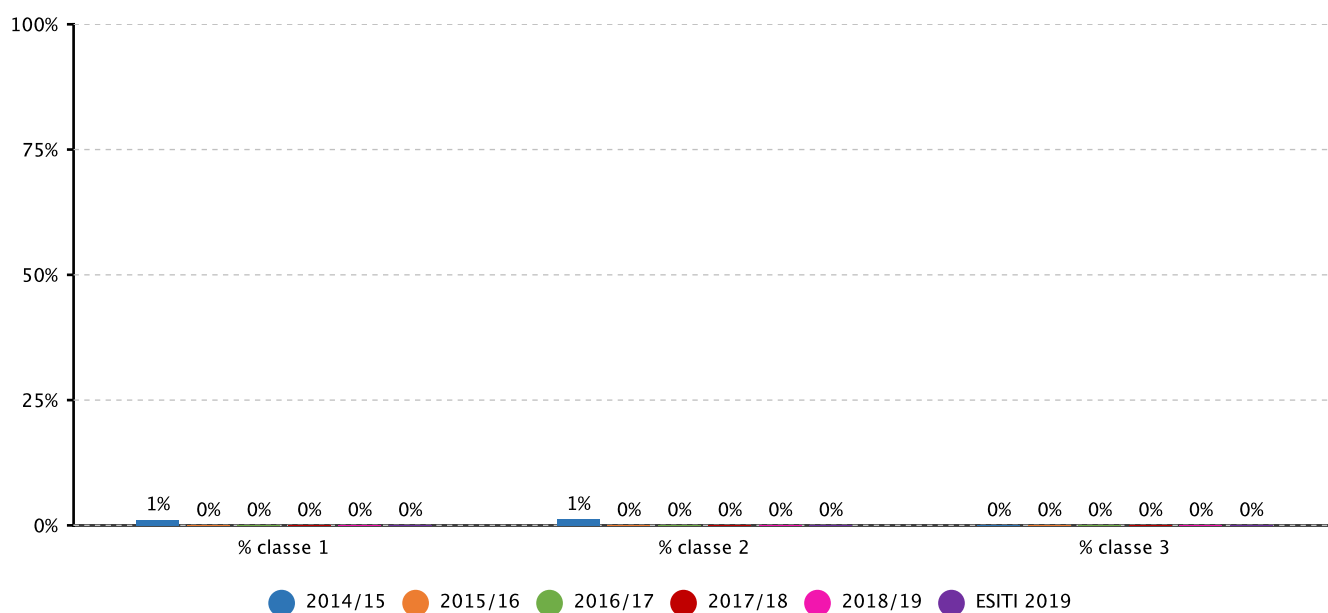
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2016/17	PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato: ReportPrimariaIQuadrimestre2019St.pdf

Priorità

Migliorare e potenziare l'offerta formativa per l'innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano e matematica ma anche in lingua 2.

Traguardo

Potenziare le competenze in uscita in italiano, matematica, lingua straniera, ma anche le competenze metacognitive mediante compiti di realtà.

Attività svolte

Sono state svolte attività di programmazione per classi parallele che hanno impegnato i docenti nella riflessione sul curricolo verticale e nella progettazione di percorsi mirati all'innalzamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese L2.

Il piano dell'offerta formativa curricolare è stato integrato con la progettazione di percorsi formativi finanziati con fondi europei per l'innalzamento delle competenze di base sia nella scuola primaria sia nella secondaria di 1° grado.

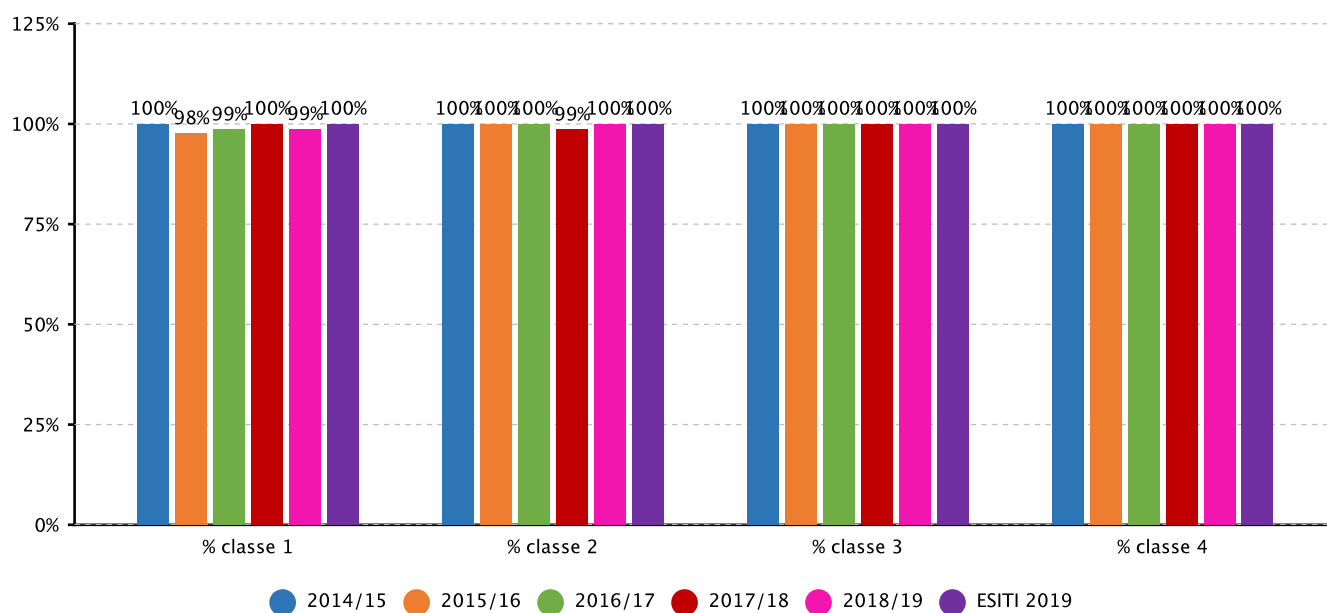
Sono stati inoltre proposti compiti di realtà in cui gli alunni hanno potuto esercitare le loro competenze, il loro saper fare attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite in contesti operativi e secondo una metodologia basata sull'apprendimento collaborativo.

Risultati

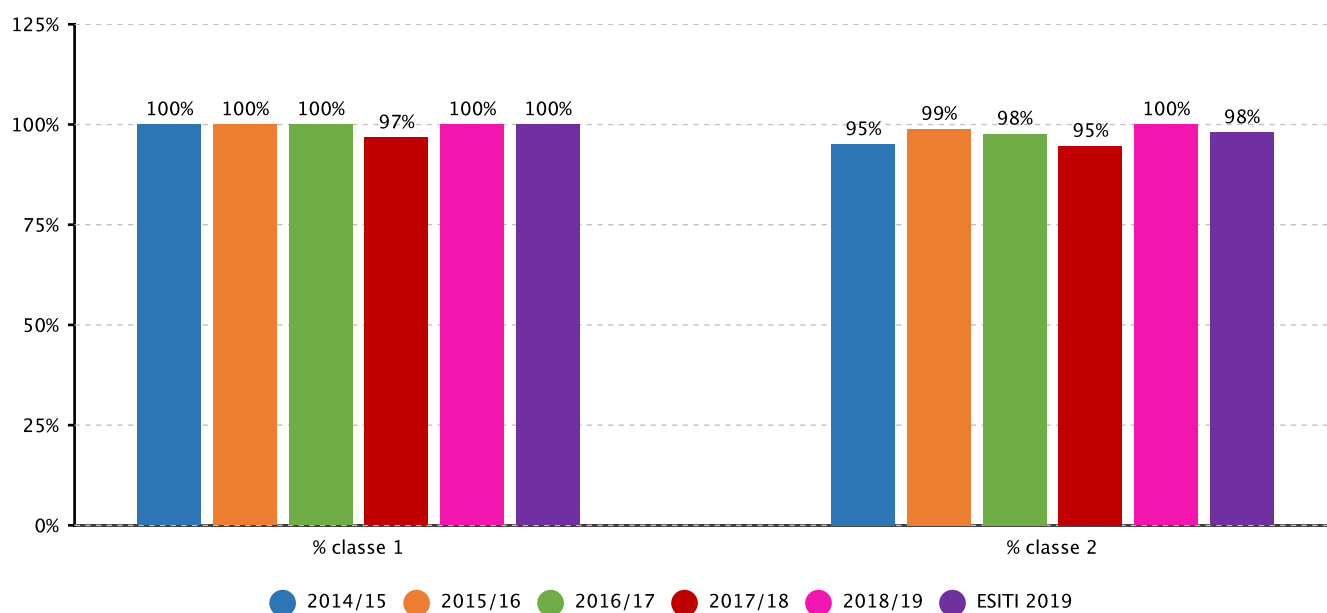
Sono migliorati gli esiti degli alunni alla fine del primo ciclo d'Istruzione con valutazioni più alte all'Esame di Stato. I risultati dell'Esame di Stato dell'a.s. 2018/2019 mettono in luce una maggiore percentuale di alunni che hanno conseguito il punteggio 10 e lode.

Evidenze

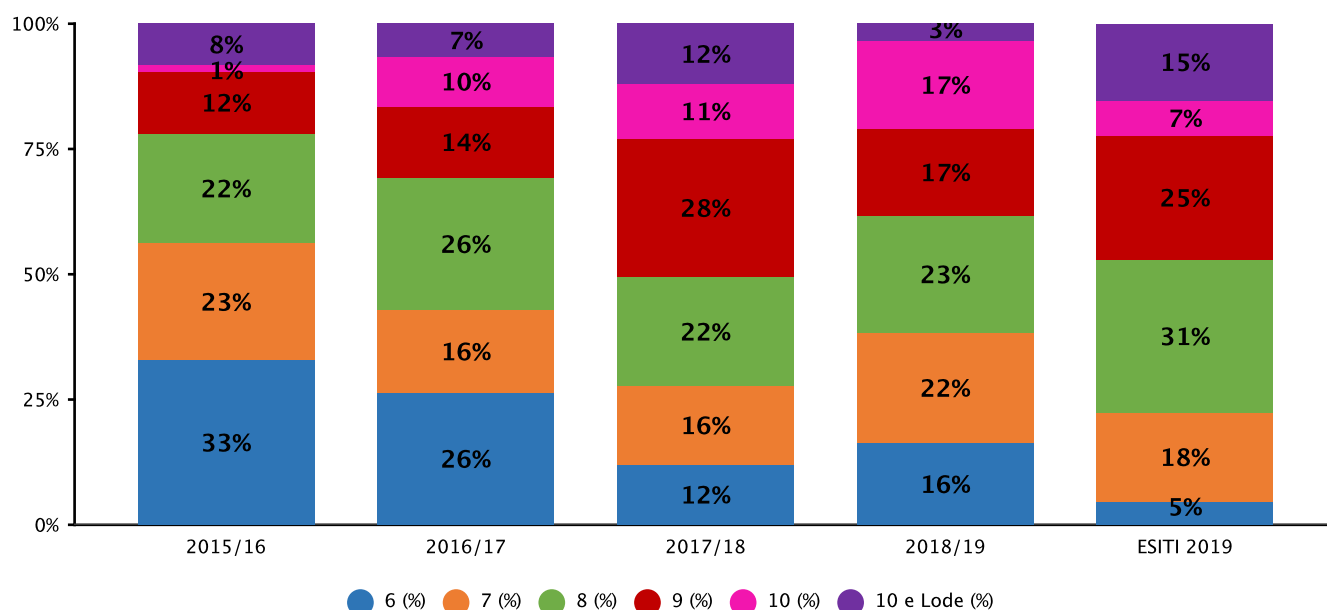
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



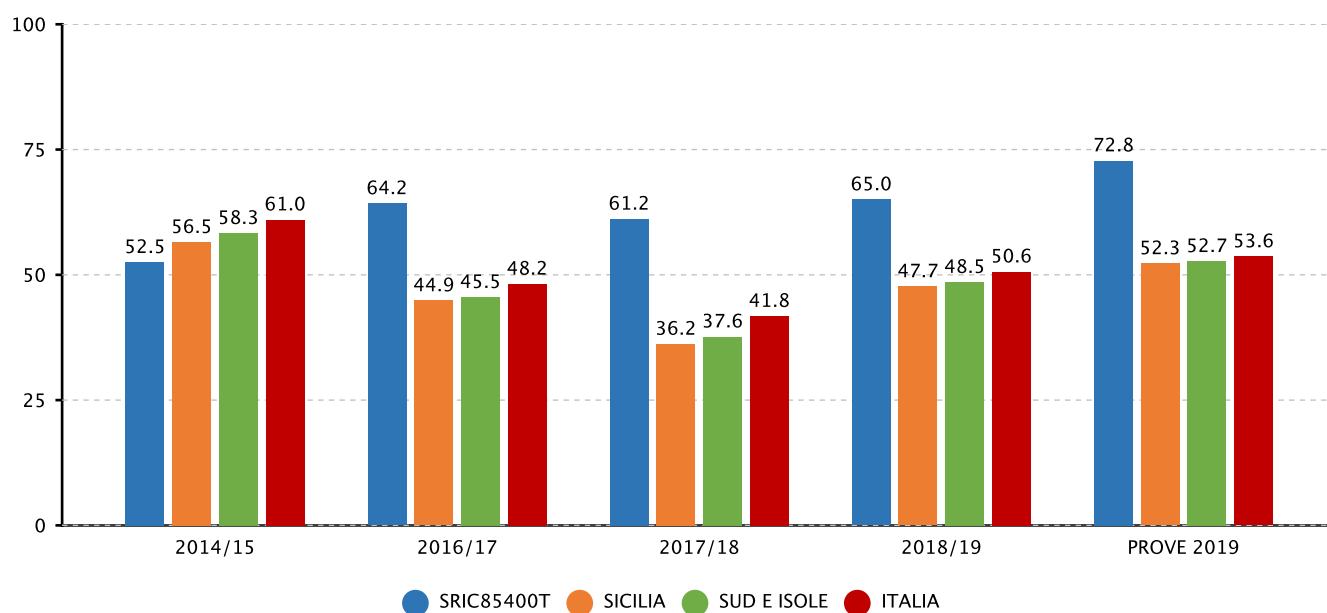
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



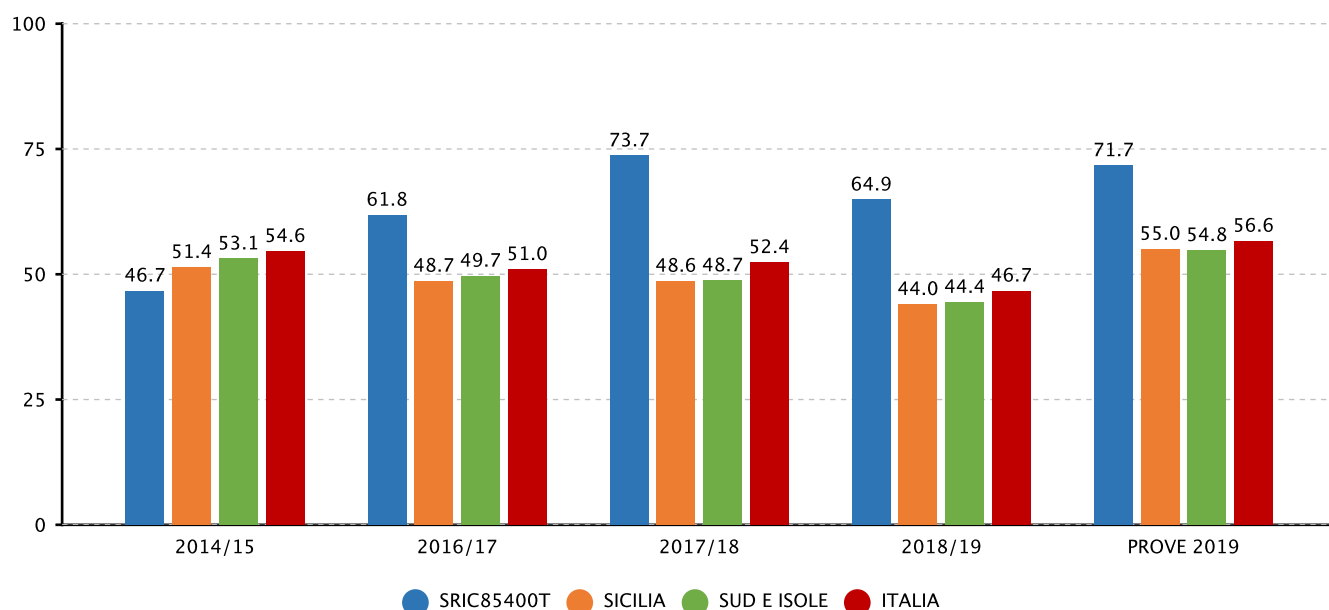
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



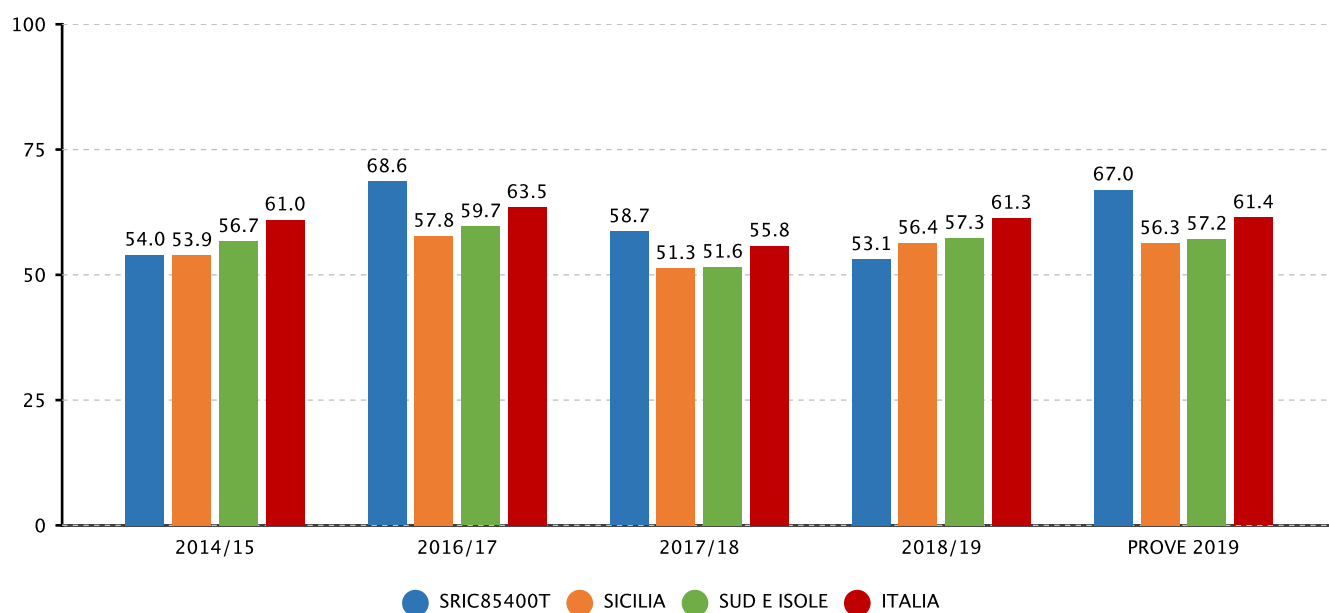
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



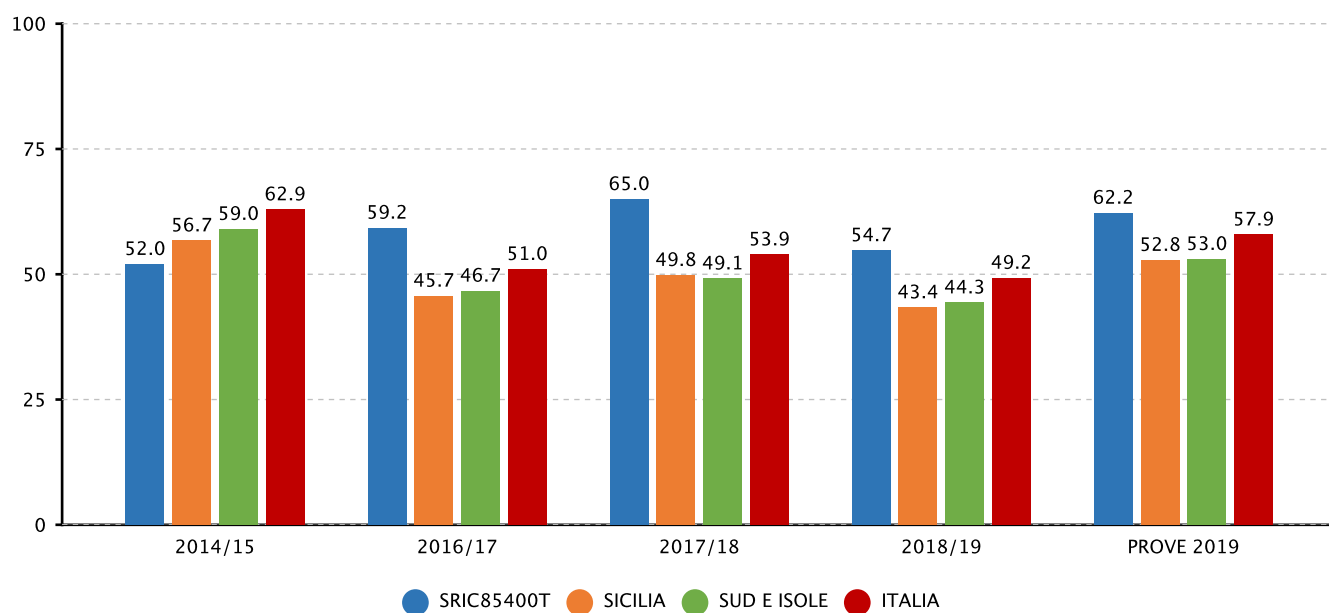
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



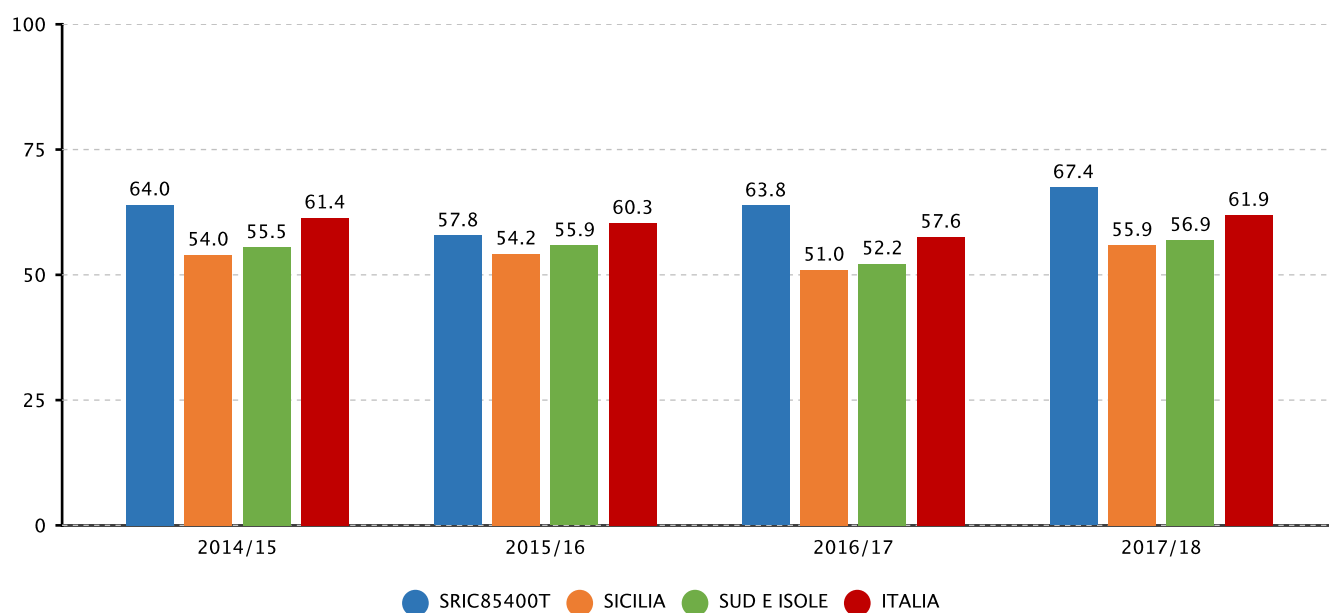
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



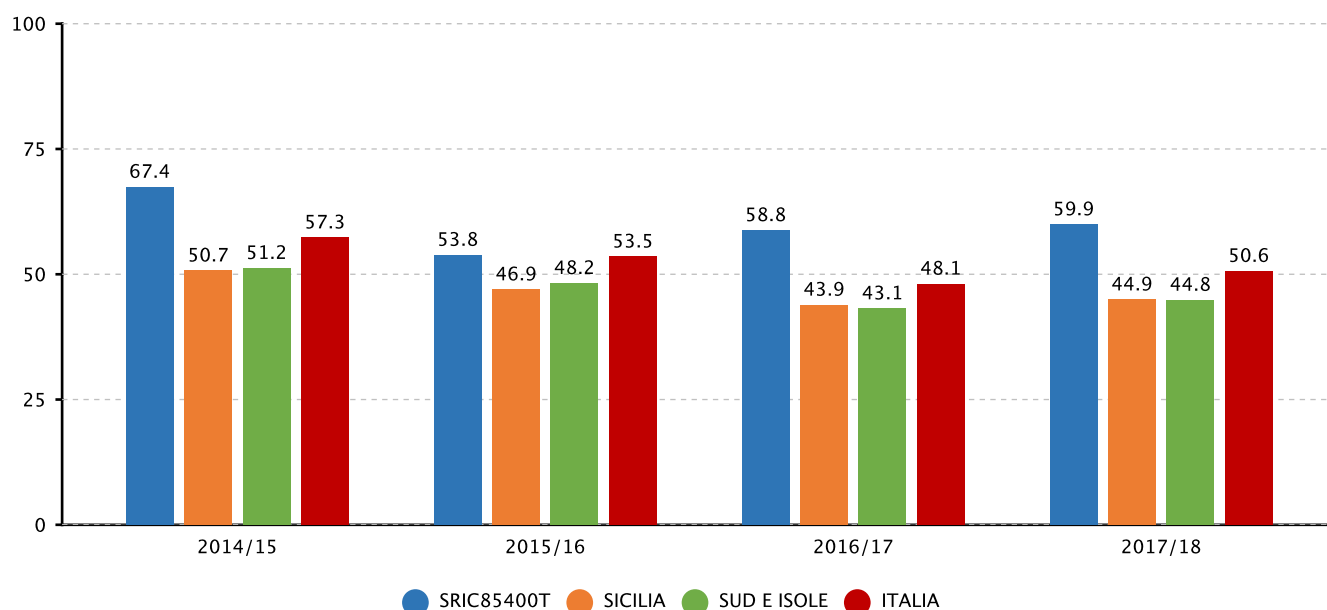
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



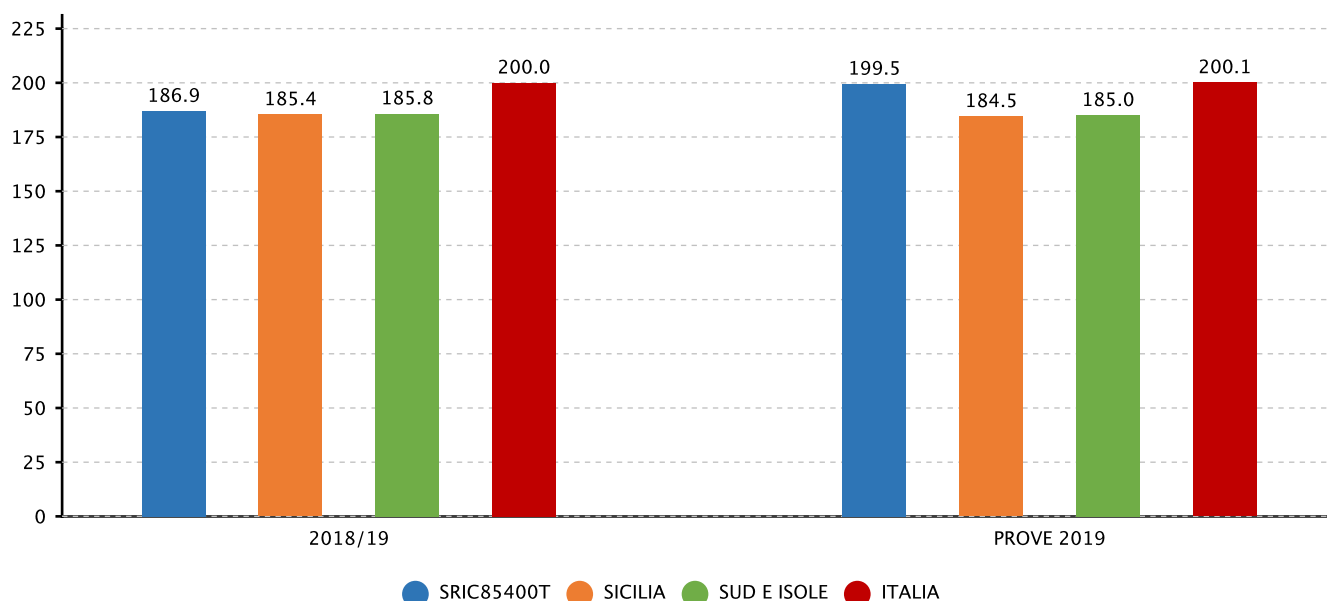
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove di italiano e matematica sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare il numero di alunni con livelli di apprendimento in italiano e matematica nelle fasce più alte.

Attività svolte

Sono stati effettuati vari interventi di recupero/potenziamento delle competenze di base. Per gli alunni della scuola primaria sono state svolte attività di contrasto alla dispersione scolastica che hanno beneficiato della presenza di n. 1

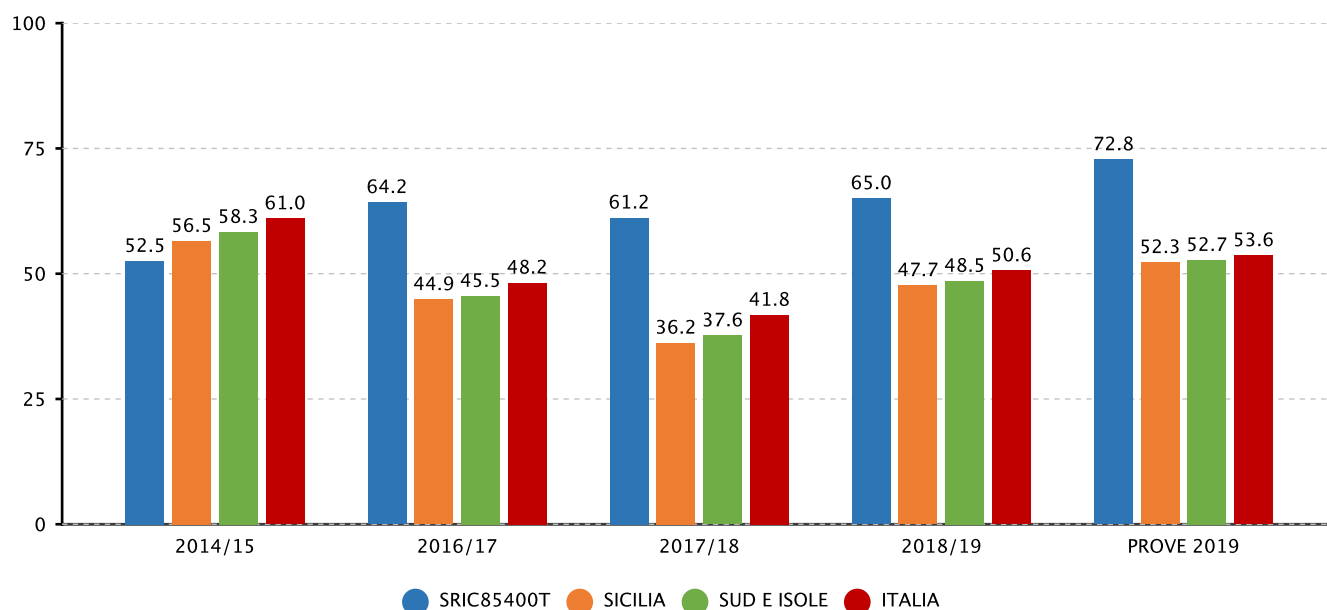
docente in organico dell'autonomia assegnato su posto di Dispersione dall'U.S.R. Sicilia. Per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado sono state effettuate attività di laboratorio per l'esercitazione delle competenze richieste. Sono state inoltre favorite attività di ampliamento dell'offerta formativa curricolare sia in italiano che in matematica. Tra queste, la partecipazione ai giochi matematici, il potenziamento della competenza disciplinare in lingua italiana attraverso la partecipazione a Concorsi come Libriamoci e Scrittori di classe, i corsi PON sull'innalzamento delle competenze di base e per il miglioramento dell'ambiente d'apprendimento attraverso l'utilizzo di una didattica inclusiva e partecipativa.

Risultati

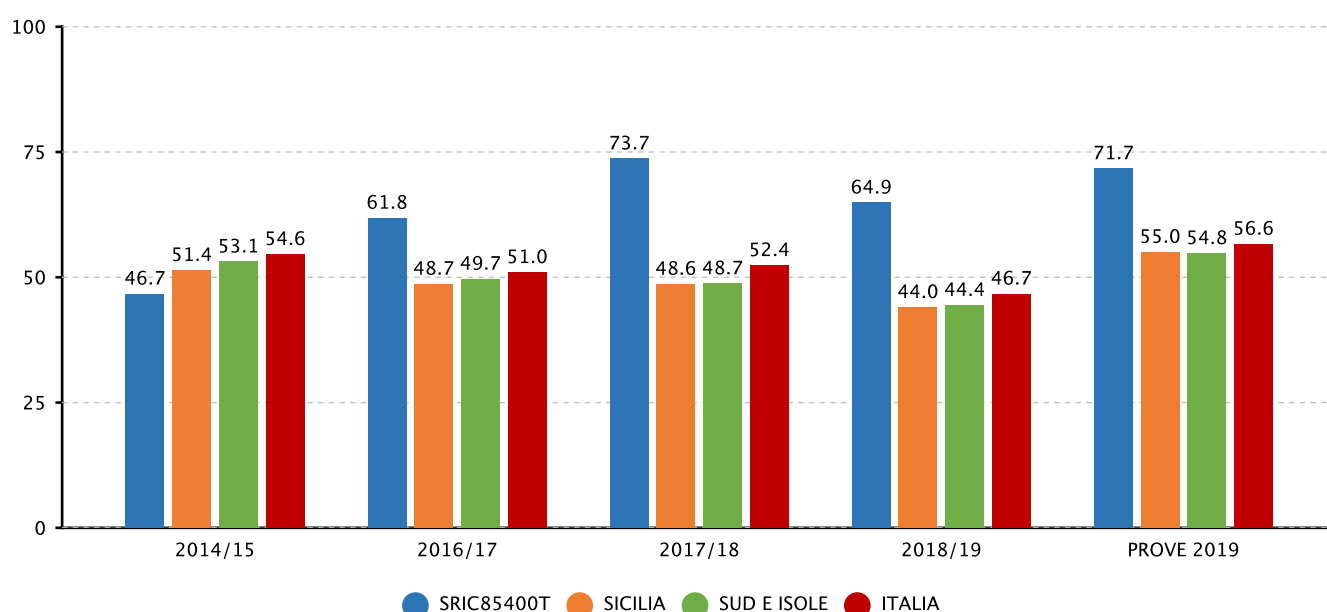
Sono aumentati in percentuale gli alunni collocati nelle fasce più alte, sia in italiano sia in matematica.

Evidenze

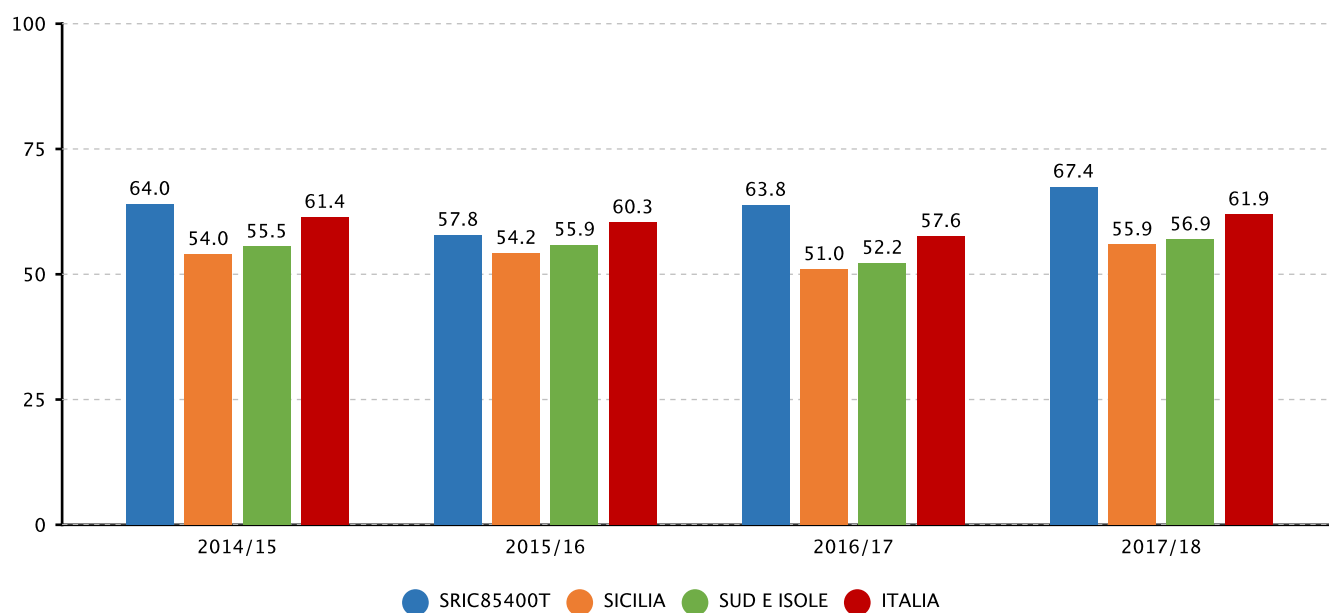
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



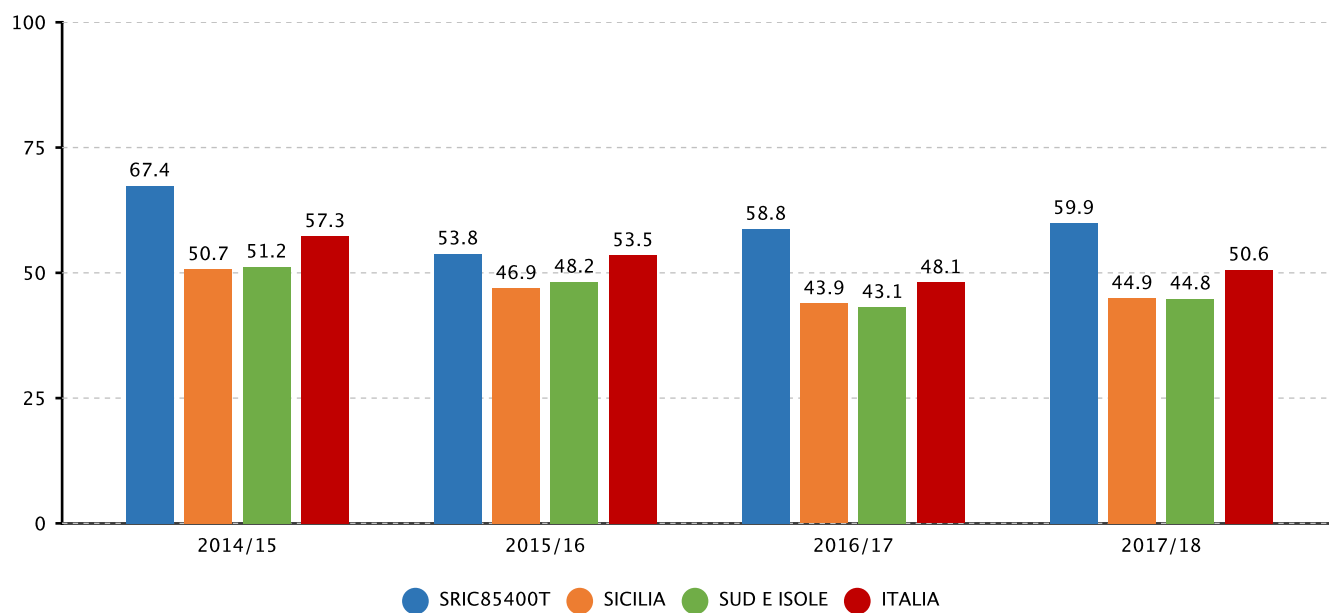
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



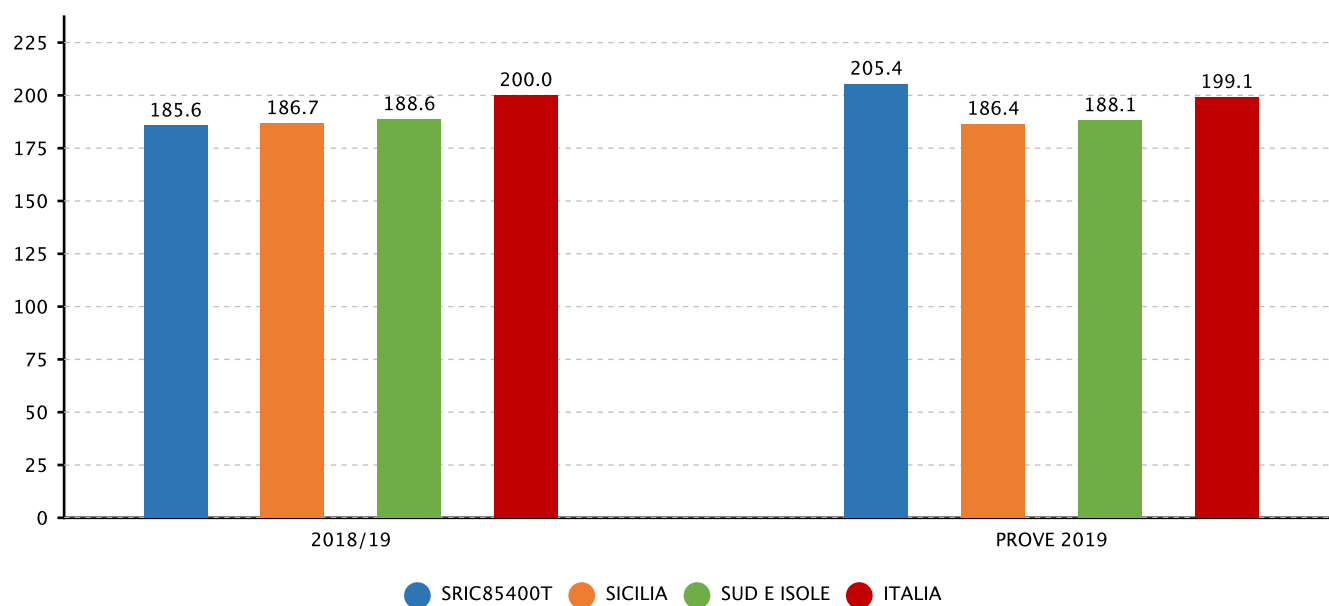
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



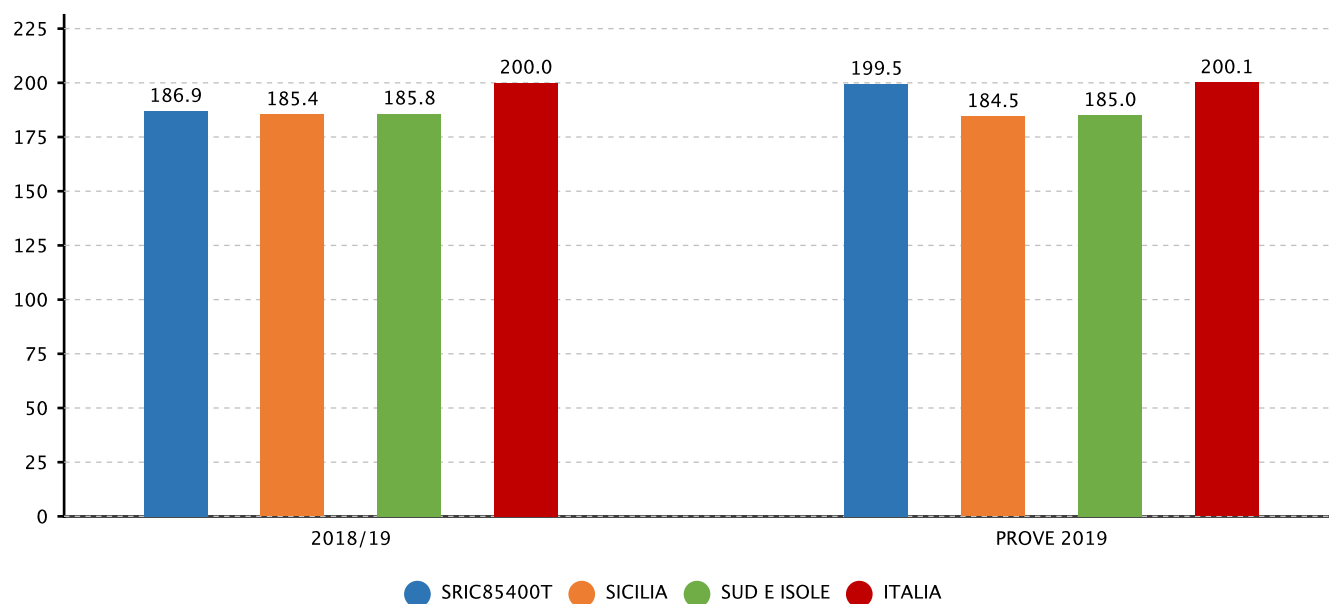
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



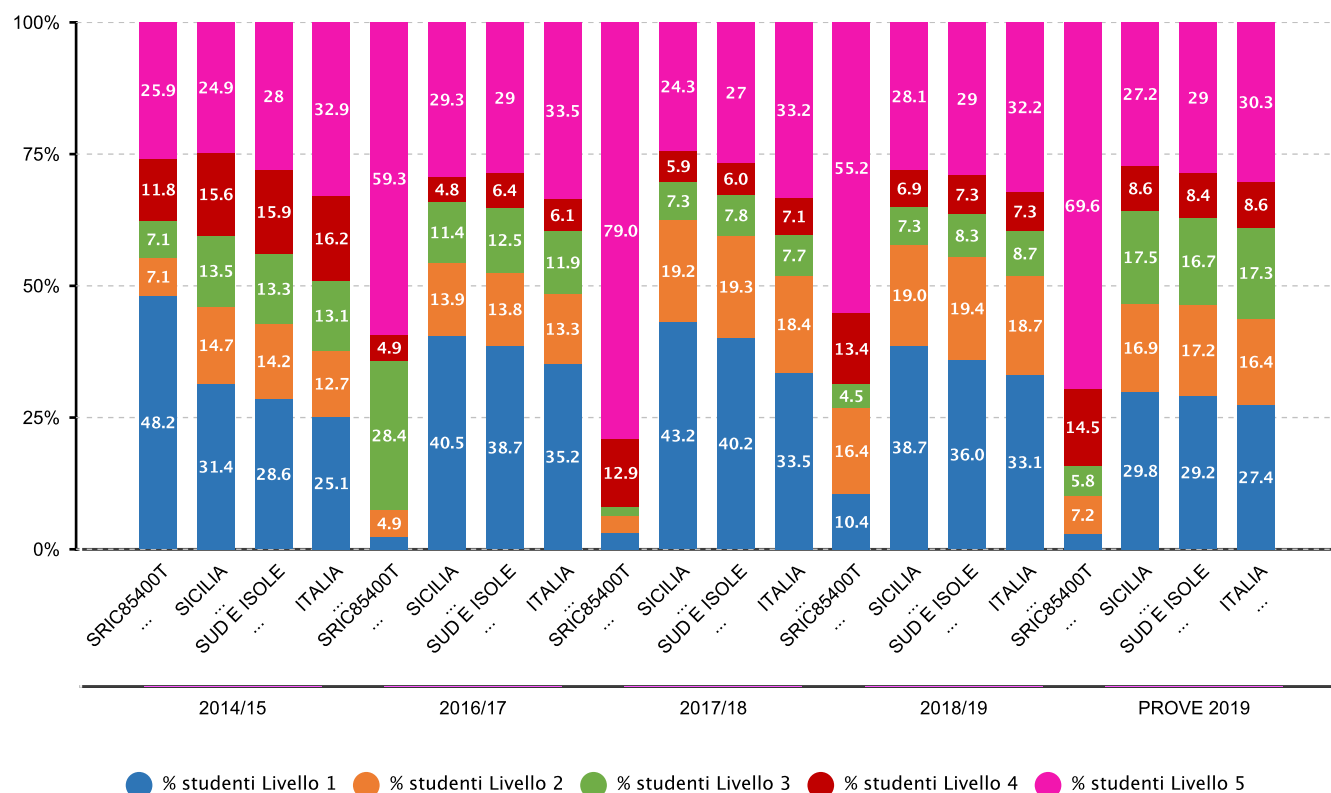
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



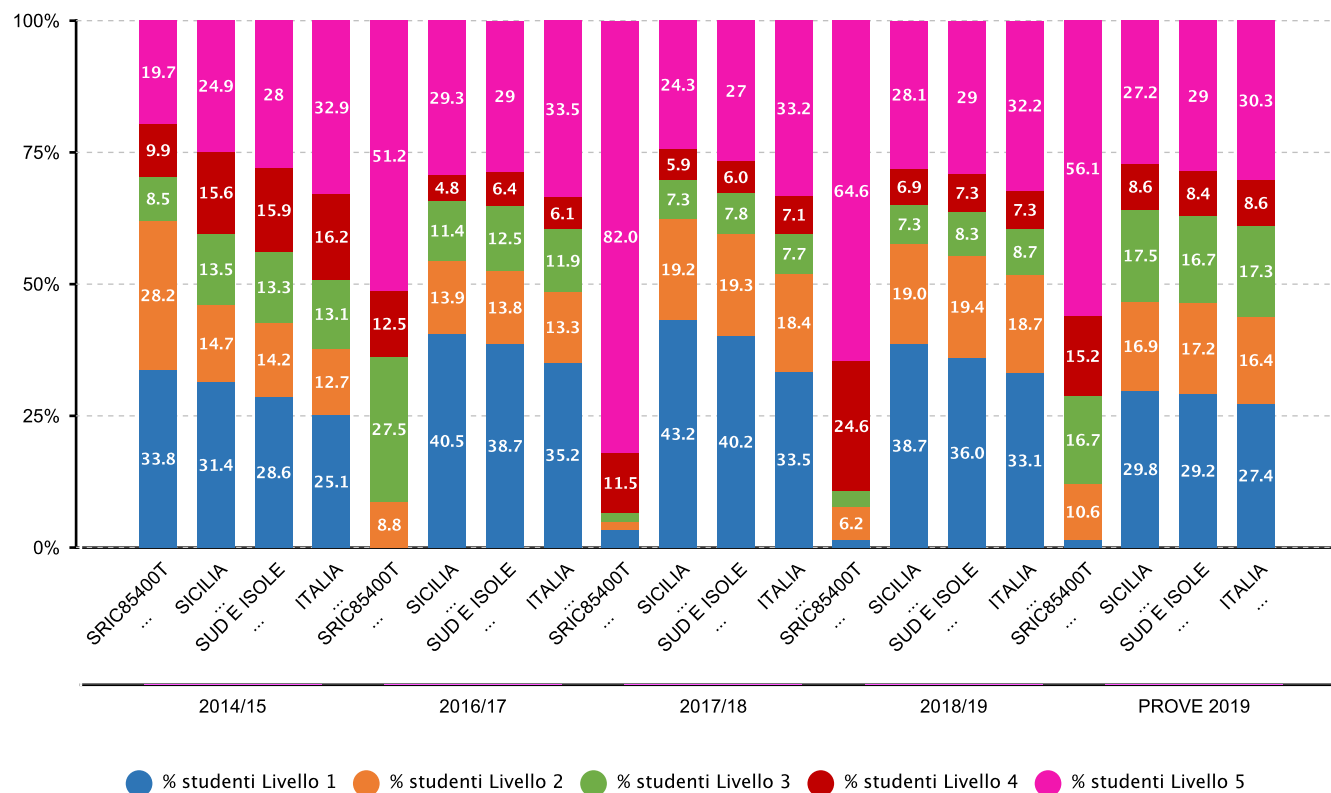
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



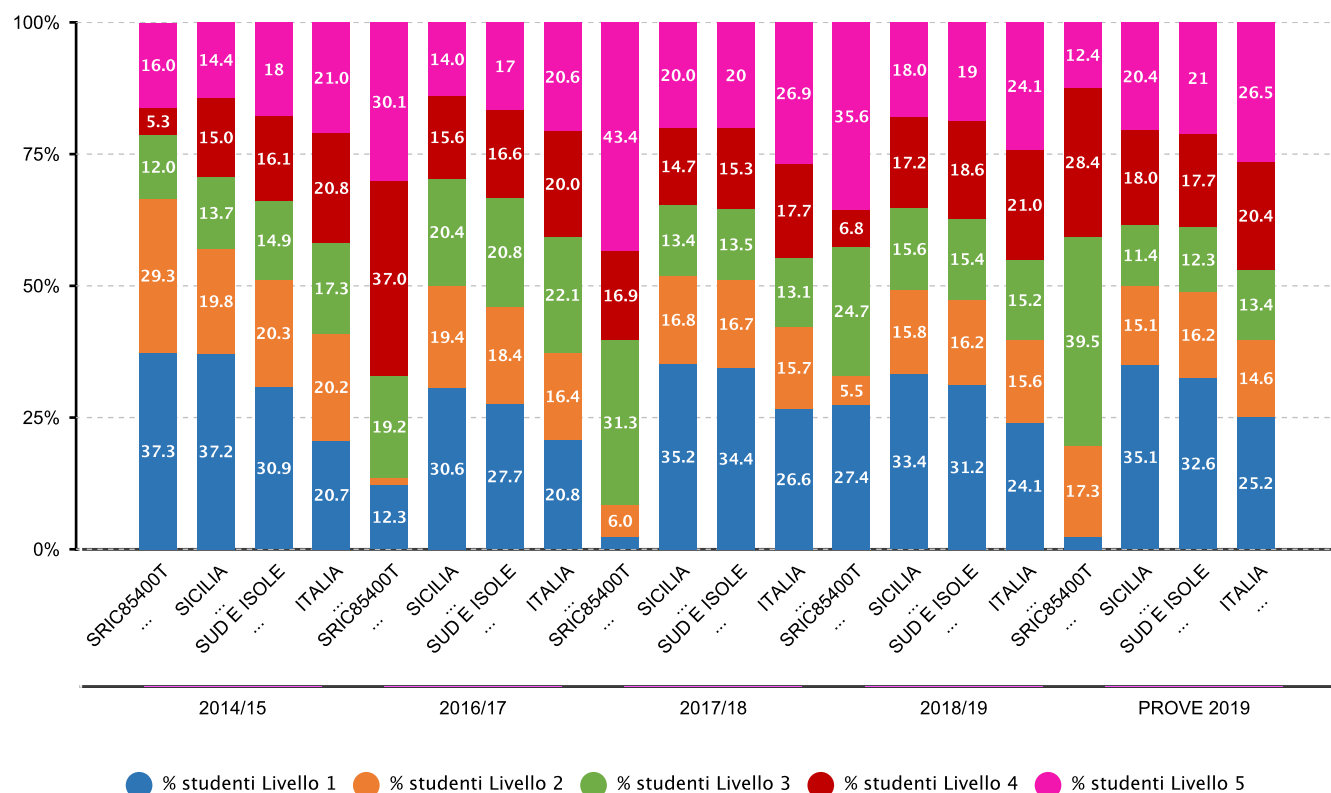
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



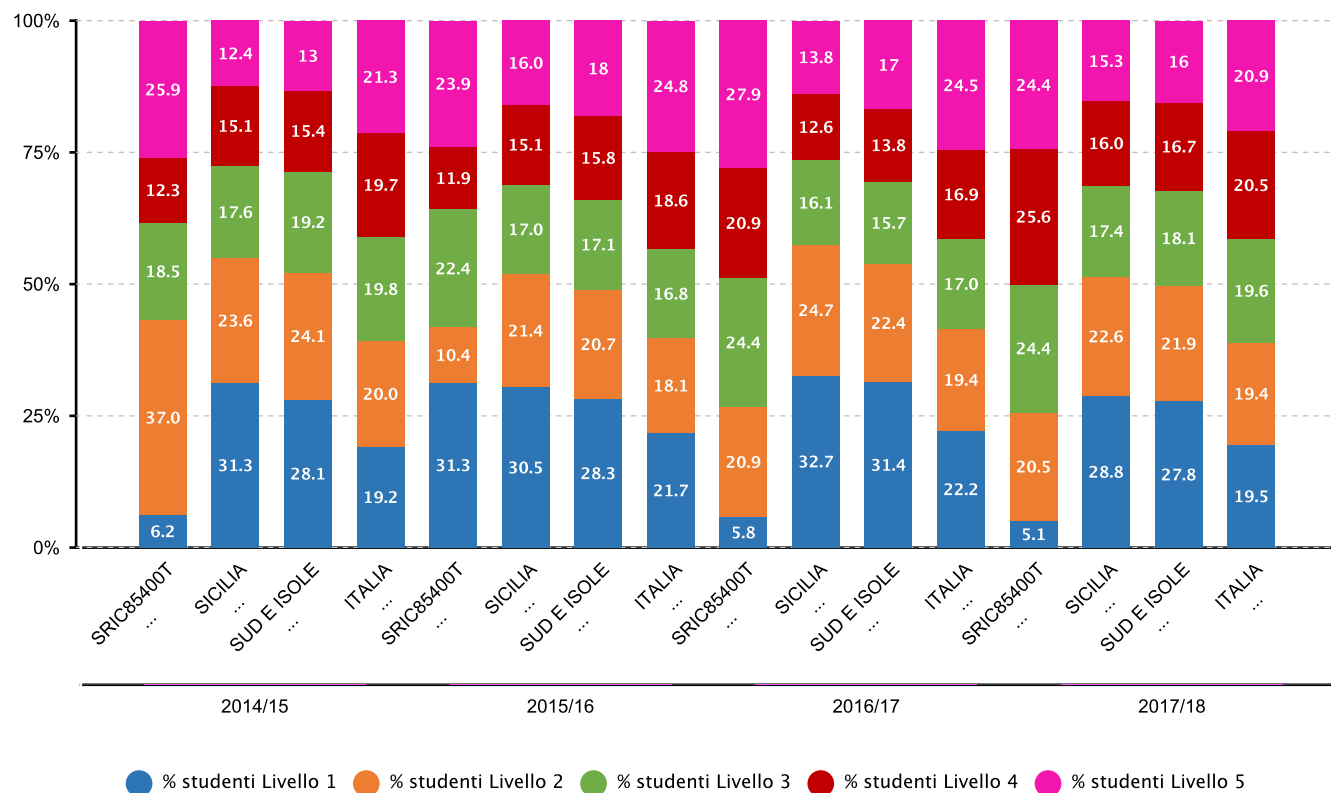
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



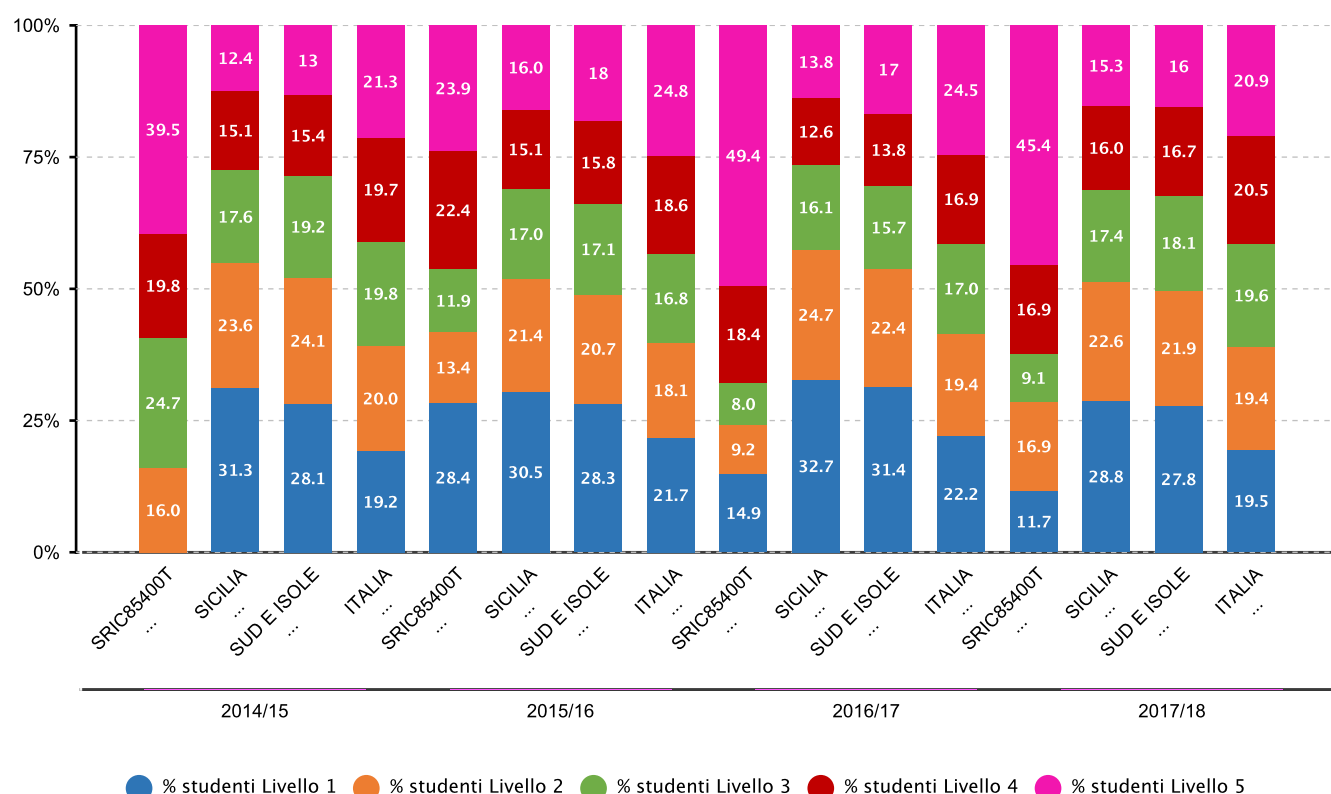
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 PROVE 2019	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2016/17	PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Ridurre la variabilità fra le classi sia alla scuola primaria che alla secondaria di 1° grado.

Traguardo

Raggiungere risultati che non siano molto difforni fra alunni di classi parallele.

Attività svolte

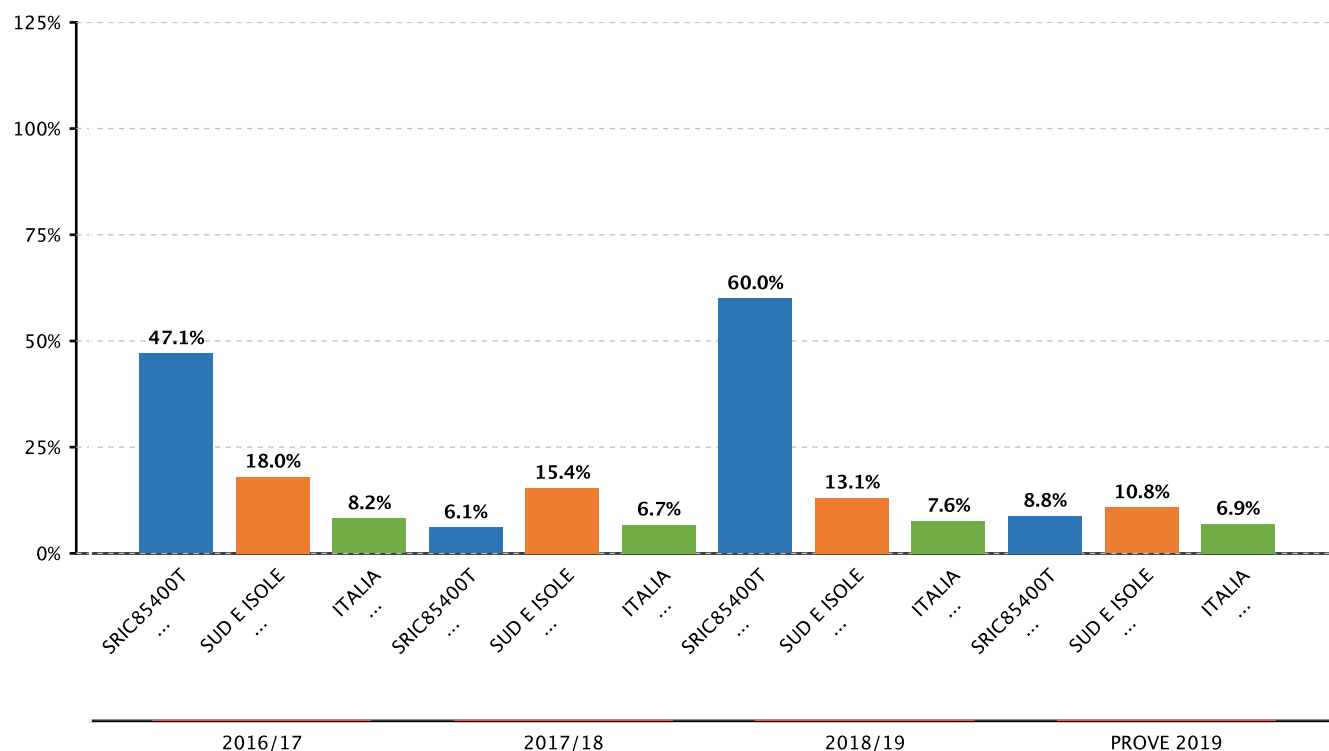
Sono stati effettuati momenti di verifica strutturati per classi parallele a seguito di una progettazione dell'offerta formativa unitaria e mirata allo sviluppo di una didattica per competenze.
 Gli esiti delle verifiche hanno permesso di accertare la necessità di programmare tempestivi interventi di recupero per gli alunni in difficoltà.

Risultati

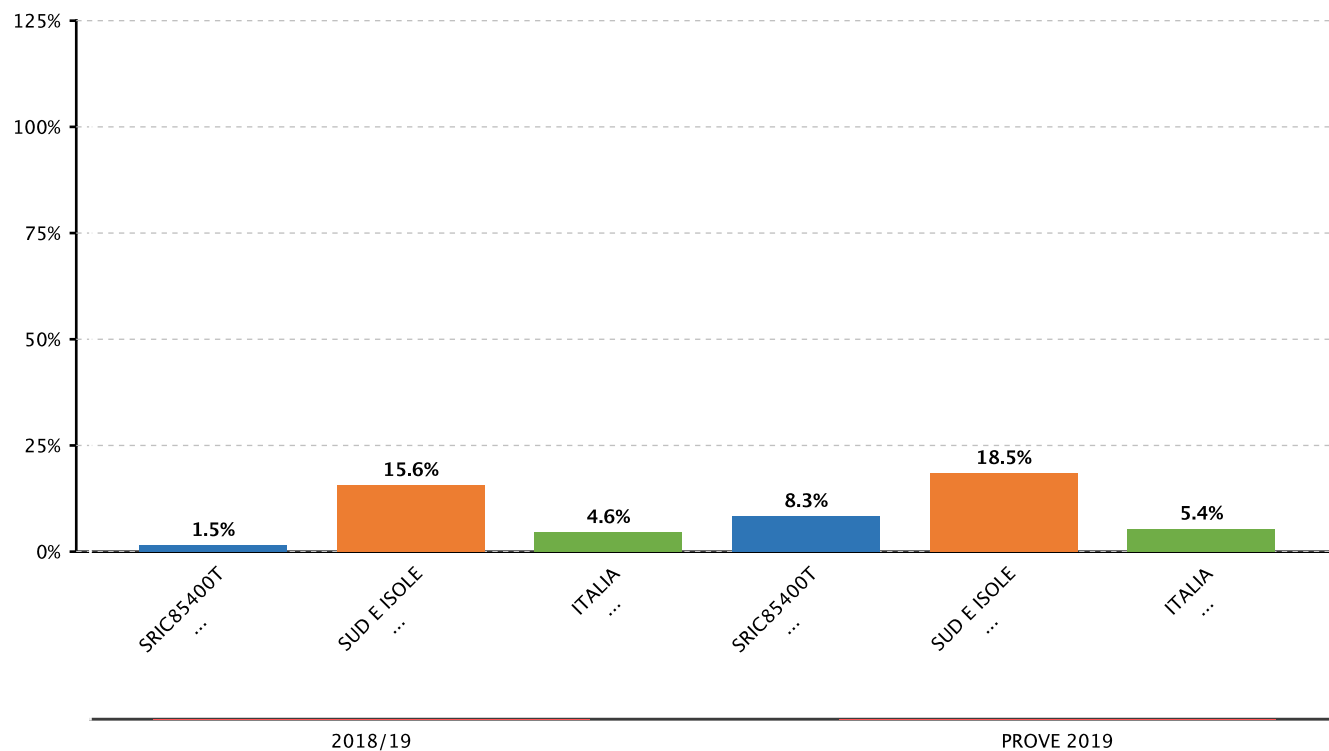
Si è ridotta la variabilità tra le classi seconde e tra le classi quinte della scuola primaria nelle Rilevazioni Nazionali di Italiano condotte nell'anno scolastico 2018/2019. La riduzione della variabilità è stata soddisfacentemente raggiunta per la scuola secondaria di 1° grado. Anche gli esiti nelle prove di Lingua Inglese, che sono andati migliorando rispetto alla prima annualità di introduzione delle Rilevazioni in lingua straniera, hanno fatto registrare una buona omogeneità nei risultati.

Evidenze

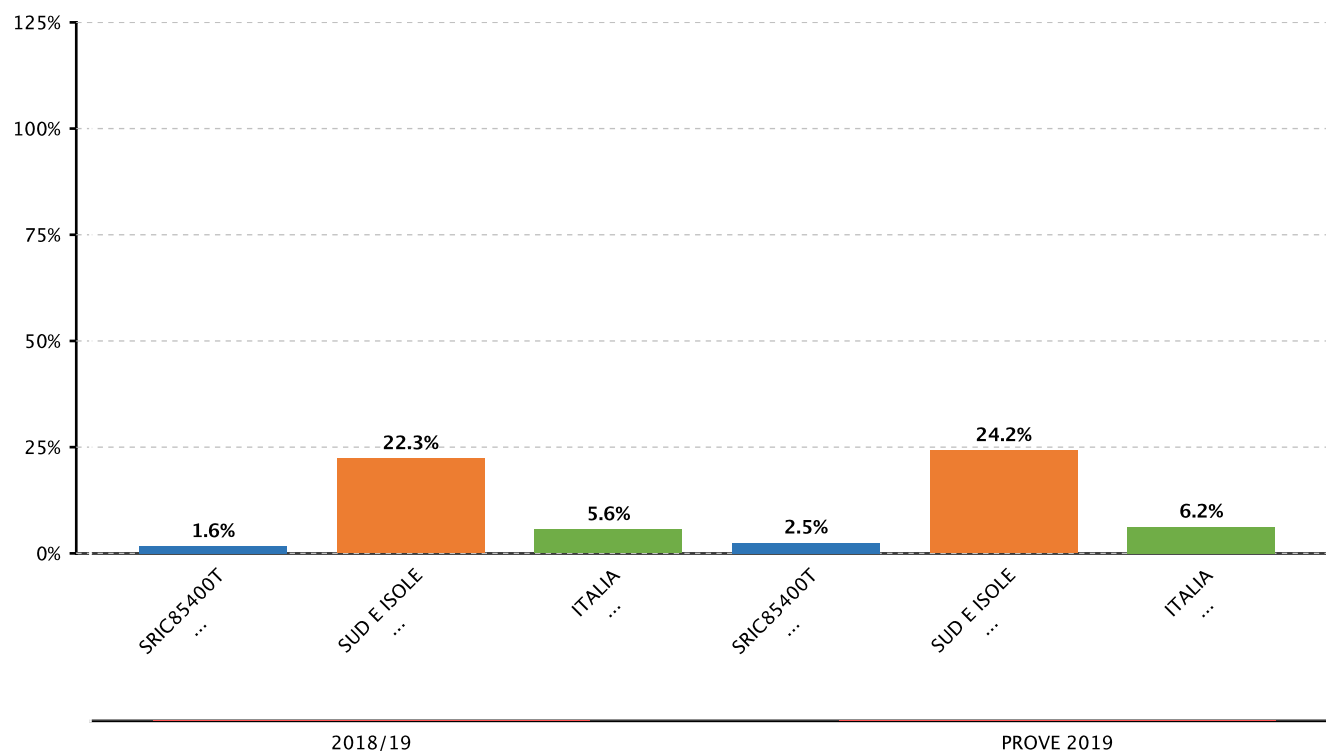
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 PROVE 2019	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2016/17	PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

❖ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza confrontando gli esiti tra l'ultima classe della sec.1°grado e il primo anno della sec.2°grado

Traguardo

Controllare i risultati a distanza per intervenire e, quindi, prevenire i fenomeni di dispersione o di insuccesso scolastico negli anni successivi.

Attività svolte

Sono state fatte delle riunioni nel corso del triennio con i docenti referenti per l'orientamento, i coordinatori dei Consigli di classe delle terze e i docenti di Italiano e Matematica delle classi prime del biennio di scuola secondaria di 1°grado per monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Sono state altresì svolte attività specifiche di orientamento per far conoscere agli allievi l'offerta formativa dei vari indirizzi di studio dell'Istituto Superiore di Palazzolo Acreide e di altri istituti del territorio. La maggior parte di queste attività è stata caratterizzata da una forte impronta laboratoriale e in alcuni casi è stata prevista la partecipazione degli alunni a giornate di open day.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico 2018/2019 è stato realizzato un Progetto PON "Orientamento formativo e ri-orientamento" per il quale è stata concordata una collaborazione con l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Palazzolo Acreide. Il Progetto è stato articolato in n. 4 moduli, due per le classi seconde e due per le terze, che hanno focalizzato i vari indirizzi dell'ordine di scuola successivo e interpellato, attraverso il coinvolgimento in attività di laboratorio, gli interessi e la motivazione degli studenti. Alcuni esperti del mondo del lavoro hanno condotto alcuni interventi nell'ambito del Progetto e hanno illustrato ai ragazzi le opportunità e i vincoli del fare impresa sfruttando le potenzialità offerte dal territorio.

Risultati

Nell'anno scolastico di riferimento, 2017/2018, la situazione degli ammessi alla classe successiva è migliorata rispetto al numero di ammessi nell'annualità precedente. Tenuto conto che il maggior numero di alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado confluiscie nell'unico Istituto Superiore di Palazzolo Acreide, si rileva anche per l'anno scolastico 2018/2019 una percentuale di ammissioni nei vari indirizzi di studio pienamente soddisfacente. I dati trasmessi dagli Istituti superiori di Palazzolo A. e dal Liceo Scientifico di Canicattini Bagni si riferiscono alle prime e alle seconde classi del biennio, così come richiesto in sede di monitoraggio.

Evidenze

Documento allegato: tabellariepiologativaesitalunni.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio, grazie anche alle risorse dell'organico di potenziamento, è stato possibile sviluppare maggiormente la pratica musicale e avviare la formazione di un coro, con il quale la scuola ha partecipato a rassegne e concorsi, ottenendo buoni risultati.

Risultati

Tra i risultati conseguiti attraverso una progettualità più incisiva in ambito musicale, la partecipazione al gemellaggio con la scuola media ad indirizzo musicale "St. Nicholas' College" di Rabat, Malta, nel marzo 2019 e la partecipazione al Concorso "Tante Voci in Coro" indetto dal 3° Istituto Comprensivo "Francesco Maiore" di Noto con la premiazione avvenuta in data 9 maggio 2019.

Evidenze

Documento allegato: ImmaginidelgemellaggioconlascuolaaindirizzomusicalediRabataMaltaedellapremiazionealCon

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio 2016/2019 tutte le classi dell'Istituto hanno sviluppato il Progetto di Cittadinanza e Costituzione "Alunni oggi...cittadini domani", che ha coinvolto gli alunni dei vari ordini di scuola in attività didattiche curriculari ed extracurriculari afferenti alle tematiche di cittadinanza attiva, dall'educazione alla legalità al rispetto per l'ambiente, dall'educazione alimentare a quella motoria, dall'educazione stradale alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio d'appartenenza.

L'attività progettuale, diversificata per fasce di età, ha consentito di attuare una proficua collaborazione con enti e istituzioni esterne, Comune, associazioni e aziende locali, e ha favorito, all'interno della scuola, lo sviluppo di percorsi in continuità tra ordini diversi.

Tra le attività proposte nel corso del triennio:

- La partecipazione al Teatro Classico dei Giovani con tre opere Antigone - Baccanti- Agamennone
- L'indizione delle elezioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi in collaborazione con l'UNICEF – Sezione di Siracusa
- La partecipazione al Concorso "Senza memoria non c'è futuro" che ha premiato il lavoro multimediale sugli orrori della Shoah di alcune alunne di una classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado a Roma durante la cerimonia ufficiale tenutasi a Palazzo Spada, sede del Consiglio di Stato, giorno 1 giugno 2018.

Risultati

I risultati dell'attività progettuale svolta includono:

- l'innalzamento delle competenze disciplinari degli alunni;
- lo sviluppo di competenze trasversali e di competenze socio-relazionali;
- l'alto coinvolgimento di alunni con B.E.S. nelle attività di laboratorio;
- l'integrazione delle attività formative curriculari ed extracurriculari offerte dalla scuola con le proposte provenienti dall'esterno, Progetti sviluppati con Fondi strutturali Europei e altre iniziative di enti e associazioni;
- l'accreciuta collaborazione con l'ente locale Comune di Palazzolo Acreide.

Evidenze

Documento allegato: ProgettodiCittadinanzaeCostituzione2016-2019evidenze.pdf

