



1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"  
P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide  
Tel.: 0931881166 Fax: 0931 876064 - CF: 80002050898  
e-mail: [src85400t@istruzione.it](mailto:src85400t@istruzione.it)  
URL: [www.icmessinapalazzolo.gov.it](http://www.icmessinapalazzolo.gov.it)



Piano Triennale

Offerta Formativa

Triennio 2019/2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5096/c42 del 15/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/11/2021 con delibera n. 92*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Dai dati a disposizione inerenti lo status socio-economico degli alunni si rileva un background familiare di livello medio, in alcuni casi medio-basso, con una piccola percentuale di alunni svantaggiati. Tuttavia, nonostante la modesta disponibilità di risorse economiche, le famiglie collaborano con tutti i mezzi possibili con la scuola e si dimostrano notevolmente interessate alla promozione dello sviluppo umano e culturale e al successo formativo dei propri figli.

La percentuale di alunni stranieri è lievemente superiore a quella regionale e provinciale ma inferiore a quella nazionale. Per gli alunni con BES e con cittadinanza straniera presenti in tutti gli ordini, si riscontra un soddisfacente livello di integrazione. Nelle classi sono inseriti allievi con provenienza socio-economica e culturale diversa, altri che vivono in case-famiglia, alunni stranieri con differenti problematiche e con minori stimoli socio-culturali ma si constata che, nella costituzione delle classi, condotta secondo criteri omogenei fra classi parallele ma eterogenei all'interno di ciascuna classe, dal confronto tra diversi si traggono stimoli per l'inclusione.

#### Vincoli

Sono presenti nell'Istituto pochi alunni che vivono in case-famiglia, alunni stranieri non ancora del tutto integrati nel contesto cittadino, e qualche alunno con serio svantaggio socio-economico e culturale. Nell'ultimo periodo, si riscontra un lieve incremento nella percentuale di studenti con svantaggio mentre il numero di studenti stranieri continua ad essere non molto alto, anche se in crescita. Tra questi, sono presenti alcuni minori non accompagnati, temporaneamente ospitati nelle comunità alloggio, che necessitano di interventi specifici e frequenti di alfabetizzazione in lingua italiana.

Frequentano l'istituto anche pochi allievi con background familiare medio che vivono in

frazioni limitrofe al Comune di Palazzolo A. (dove è ubicato l'istituto) e che, in alcuni casi, sono più emarginati culturalmente.

## Territorio e capitale sociale



### IL TERRITORIO

Collocazione geomorfologica: collina

Possibilità di comunicazioni: pullman e mezzi propri

Abitanti: 8.957

Tipologia della popolazione: nuclei familiari ridotti con presenza di anziani

Attività prevalenti: agricoltura, artigianato, terziario

Istituzioni educative: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di 1° grado, Istituto di istruzione secondaria superiore con diversi indirizzi: Liceo classico, linguistico, artistico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto professionale per l'Agricoltura, Istituto Tecnico industriale, Istituto Alberghiero

Spazi attività per il tempo libero dei ragazzi: centri sportivi comunali e privati, gruppi spontanei di aggregazione, parrocchie

## **Opportunità**

L'I.C. "V. Messina" è ubicato a Palazzolo A. (SR) in un territorio di antichissima origine di cui conserva le vestigia e un notevole numero di monumenti. Essendo l'antica economia del paese basata sull'allevamento e su un'agricoltura di tipo tradizionale, buona parte dei giovani negli anni '60 è andata alla ricerca di lavoro fuori dal territorio arenese. In anni più recenti la cittadina è entrata nel novero dei paesi patrimonio dell'umanità' (UNESCO), da allora è stato rivalutato il centro storico e sono state messe in atto iniziative miranti a trasformare in stabile il turismo di passaggio. Sono state create, anche, grazie allo spirito di imprenditorialità' di alcuni giovani, moderne aziende di allevamento, piccole attività industriali o artigianali a conduzione familiare, centri sportivi o di aggregazione. Tenendo presenti le potenzialità del territorio, il paese offre ai giovani un'apprezzabile gamma di scelte nel prosieguo degli studi ma modeste possibilità occupazionali in attività collegate all'agricoltura, alla ristorazione e al turismo.

Sono in atto diverse forme di collaborazione tra l'Istituto e l'amministrazione locale che contribuisce a finanziare alcuni progetti, assicura il trasporto per gli alunni pendolari e il servizio mensa per alcuni plessi. Altre strutture di riferimento sono: la biblioteca comunale sempre disponibile per consultazioni e prestiti, la Piscina comunale con la quale sono stati realizzati accordi, associazioni di volontariato e di service.

Un contributo importante è derivato dalla partecipazione di aziende locali che hanno sponsorizzato alcune iniziative del PTOF volte alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio.

Il rapporto con l'Istituto d'Istruzione Superiore è migliorato nell'ultimo periodo e ha prodotto buoni risultati sia per quanto riguarda la ricaduta sull'efficacia dell'azione didattica ordinaria sia per la condivisione di esperienze progettuali di ampliamento dell'offerta formativa (progetti PON, gemellaggio con la Scuola Media "Mastro Giorgio- Nelli" di Gubbio, laboratori didattici per la continuità, alternanza scuola-lavoro).

## Vincoli

Il territorio offre modeste possibilità di inserimento lavorativo. Pur essendo in crescita il settore turistico, questo non è ancora sufficientemente sviluppato poiché molti turisti visitano la cittadina solo per brevi periodi. Per quanto concerne la formazione universitaria, molti giovani, nonostante la presenza di validi corsi di studio nelle università vicine, dopo il conseguimento della maturità, preferiscono frequentare le Università del Nord per trovare più facilmente uno sbocco occupazionale.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto si compone di sei plessi: la sede centrale (che ospita i locali della presidenza e della segreteria, la scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado ed il punto di erogazione del C.P.I.A. di Siracusa), tre plessi di scuola dell'infanzia e due di scuola primaria. Le sei sedi sono facilmente raggiungibili tra di loro. In tutti gli edifici sono presenti le strutture per il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, uscite d'emergenza, scale di sicurezza, l'ascensore negli edifici composti da più piani). La sede centrale è stata ammodernata per quanto attiene la riqualificazione energetica e l'attrattività dell'edificio nel contesto architettonico in cui è ubicato. In due plessi della scuola dell'infanzia sono stati condotti di recente interventi di ristrutturazione, uno dei quali finanziato con fondi PON FESR ASSE 2; in altri plessi sono stati attuati dei lavori di piccola manutenzione e abbellimento (Progetto "Decoro nelle Scuole"). Nella sede centrale sono presenti due lab. di informatica e LIM in tutte le classi acquistate grazie ai fondi FESR. Inoltre, sempre nella sede centrale, sono presenti: 1 lab. di Educ. artistica, 1 lab. tecnico, 1 lab. scient., 1 lab. musicale, 1 biblioteca. Nella scuola primaria sono presenti: 3 lab. di informatica, LIM in tutte le aule, 2 biblioteche. Le risorse disponibili sono quelle provenienti dallo Stato, dalla Regione e dai Fondi Strutturali finanziati con contributi europei. Le palestre sono presenti nella sede centrale e nelle due scuole primarie.

## Vincoli

Nonostante sia stata più volte richiesta, non è ancora presente per tutti i plessi la certificazione di agibilità. Sono presenti, solo per alcuni edifici, le certificazioni antincendio. Per quanto riguarda lo stato delle infrastrutture, sarebbe opportuno un ammodernamento della palestra della sede centrale.

L'istituto è ubicato in un piccolo centro della provincia di Siracusa, per cui non si è verificato negli anni che privati investissero sulla formazione e sull'istituto. La scuola non introita risorse provenienti da privati, se non quelle delle famiglie per le visite didattiche e i viaggi d'istruzione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| Codice        | SRIC85400T   |
| Indirizzo     | PIAZZA UMBERTO I, 11 PALAZZOLO ACREIDE<br>96010 PALAZZOLO ACREIDE            |
| Telefono      | 0931881166   |
| Email         | SRIC85400T@istruzione.it   |
| Pec           | srlic85400t@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB      | <a href="http://www.icmessinapalazzo.gov.it">www.icmessinapalazzo.gov.it</a> |

### ❖ 1' I.C.PALAZZOLO FONTANA GRANDE (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                    |
| Codice        | SRAA85401P  |
| Indirizzo     | VIA MILANO PALAZZOLO ACREIDE 96010<br>PALAZZOLO ACREIDE |

### ❖ EX INAM "M. TERESA" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                       |
| Codice        | SRAA85402Q   |
| Indirizzo     | VIA NAZIONALE PALAZZOLO ACREIDE 96010<br>PALAZZOLO ACREIDE |

**❖ POLISPORT (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                     |
| Codice        | SRAA85403R   |
| Indirizzo     | VIA G. FAVA PALAZZOLO ACREIDE 96010<br>PALAZZOLO ACREIDE |

**❖ I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | SREE85401X   |
| Indirizzo     | PLESSO FAVA PALAZZOLO ACREIDE 96010<br>PALAZZOLO ACREIDE |
| Numero Classi | 8  |
| Totale Alunni | 137  |

**❖ D'ALBERGO (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | SREE854032   |
| Indirizzo     | VIA D'ALBERGO PALAZZOLO ACREIDE 96010<br>PALAZZOLO ACREIDE |
| Numero Classi | 13   |
| Totale Alunni | 228  |

**❖ "V.MESSINA" (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO  |
| Codice        | SRMM85401V   |
| Indirizzo     | P.ZZA UMBERTO I ,11 PALAZZOLO ACREIDE<br>96010 PALAZZOLO ACREIDE |
| Numero Classi | 12   |
| Totale Alunni | 255  |

## Approfondimento

A partire dal 1 settembre 2013, per effetto del piano di dimensionamento di cui al D.A. N° 8 del 05/03/2013, l'Istituto Comprensivo "V. Messina" ha accorpato al suo interno l'ex Circolo Didattico "G. Judica", con le scuole dell'Infanzia dei plessi "Madre Teresa" e "Polisport" e la scuola primaria del plesso "D'Albergo".

Per il plesso "D'Albergo" sono presenti nell' a.s. 2021-2022 n. 12 classi, come si evince dall'Anagrafe Alunni con orario a 30 ore. Per il plesso Fava sono presenti 8 classi con orario a 30 ore. Le classi della Scuola Secondaria di 1° grado sono 12 di cui 6 a tempo normale e 6 a tempo prolungato con due rientri pomeridiani. Il tempo scuola curriculare è distribuito su cinque giorni la settimana; per le classi a tempo prolungato il tempo scuola a 36 ore comporterà una flessibilizzazione dell'orario con una programmazione annuale di attività curriculari ed extracurriculari per l'approfondimento di tematiche presenti nella progettazione d'Istituto.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                    |                              |   |
|--------------------|------------------------------|---|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet | 4 |
|                    | Disegno                      | 2 |
|                    | Informatica                  | 6 |
|                    | Multimediale                 | 1 |
|                    | Musica                       | 2 |
|                    | Scienze                      | 2 |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                     | 4 |
| <b>Aule</b>        | Magna                        | 2 |
|                    | Proiezioni                   | 1 |

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra  | 3  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |    |
|                                  | Scuolabus   |    |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                                |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                               | 90 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 4  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                            | 3  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche | 2  |

## Approfondimento

Il servizio mensa è attualmente disponibile nei plessi di Scuola dell'Infanzia ed è organizzato dal Comune di Palazzolo Acreide sulla base di una convenzione con l'Istituto di Istruzione secondaria superiore - indirizzo alberghiero. Il servizio mensa per le classi a tempo prolungato della scuola secondaria di 1° grado è stato introdotto con il finanziamento delle famiglie, che in maniera autonoma hanno individuato il fornitore per l'erogazione del servizio con delibera del Consiglio d'Istituto e autorizzazione del DS.

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |           |
|---------------|-----------|
| Docenti       | <b>89</b> |
| Personale ATA | <b>20</b> |

## Approfondimento

A. Nel numero del personale docente in organico dell'autonomia assegnato alla scuola secondaria di 1° grado sono presenti due unità:

1. Classe di Concorso A022- Italiano
2. Classe di Concorso A030 - Musica

Per il corrente anno scolastico, sono state nominate n. 2 docenti in organico Covid art. 231 bis D.L. 34 per le seguenti discipline : A022 Italiano (ore 10); A028 Scienze Matematiche (ore 6).

B. Per la scuola primaria sono presenti n. 2 unità in organico di potenziamento e n. 1 unità su posto di dispersione scolastica. Per il corrente anno scolastico è presente n. 1 docente in più su posto organico Covid art. 231 bis del D.L. 34/2020.

C. Sono attualmente in servizio, tra il personale di segreteria, n. 6 assistenti amministrativi di cui n. 4 ex COCOCO. Un'ulteriore unità di collaboratore scolastico è stata assegnata in organico di adeguamento; inoltre, in organico Covid, per la realizzazione delle misure di prevenzione a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto, sono state nominate n. 2 figure di collaboratori scolastici.

### **ALLEGATI:**

Scheda di utilizzazione organico di potenziamento.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*In coerenza con i principi ispiratori della Legge 107/2015, così come formulati all'art. 1 comma 1, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto è orientato a:*

*“affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento”;*

*“contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione”;*

*“realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva”;*

*“garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”.*

*Sulla base dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico con Prot. n. 4667/C41 del 13 settembre 2018, e del successivo atto d'indirizzo per la revisione annuale, Prot. n. 5096/C42 del 15/09/2021, 1. Si procederà alla revisione annuale del Piano già formulato, che sarà aggiornato e integrato per il corrente anno scolastico tenuto conto della situazione critica che si è determinata per la sicurezza e la prevenzione del contagio da Sars-Cov-2 e*



- della conseguente sperimentazione della DAD, integrando le innovazioni in materia di digitalizzazione e di educazione alla cittadinanza sempre in maniera coerente con il RAV e con le priorità del P.d.M. per il triennio 2019/2022, traendo spunti dall'esperienza già maturata, perfezionando le piste di lavoro, con un'attenzione specifica alla recente normativa ministeriale e in linea con gli obiettivi e i traguardi di competenze fissati nelle Indicazioni Nazionali.*
- 2. Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, si dovrà garantire nella fase della ripresa delle attività didattiche in presenza e nelle eventuali fasi successive determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia da COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni del CTS, il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.*
  - 3. Si elaborerà un Piano di Didattica Digitale Integrata coerente con i bisogni dell'Istituto e in pieno accordo con lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, sulla scia di quanto già attuato con gli interventi del Piano Nazionale di Scuola Digitale.*
  - 4. In conformità con quanto già realizzato nell'ambito del Progetto d'Istituto di Cittadinanza e Costituzione e in pieno raccordo con gli obiettivi e le finalità del suddetto progetto, si costruirà un curriculum di Educazione Civica per tutte le classi, adottando i tre nuclei concettuali proposti dalle Linee Guida ministeriali: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2. Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale.*
  - 5. In particolare, in tema di educazione alla salute e di prevenzione del contagio si progetteranno, a partire dalla fase di accoglienza nel mese di settembre, specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio.*



- p Si continuerà ad implementare il curricolo verticale, dai 3 ai 14 anni, curando la continuità ed evitando ogni possibile frattura nel percorso di crescita e di sviluppo della personalità dell'alunno, con una particolare cura nel costruire i prerequisiti per un successo formativo che rispetti le attitudini di ciascuno e non mortifichi ma esalti la motivazione nell'ottica di perseguire una didattica della vicinanza attenta ai bisogni formativi individuali.*
- 2. Sulla scia del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delineato dall'Unione Europea nella "Raccomandazione del Consiglio" del 23 maggio 2018, si mirerà al potenziamento dei saperi disciplinari, allargando il campo d'azione con l'inserimento di percorsi, curricolari ed extracurricolari, incentrati sullo sviluppo delle competenze metacognitive, trasversali, sociali e civiche, necessarie per operare con autonomia, responsabilità, e spirito di collaborazione. La costruzione del curricolo per competenze non potrà fare a meno dell'individuazione di compiti di realtà, che contribuiranno a rafforzare la collaborazione già esistente con il territorio, amministrazione comunale, associazioni di categoria, imprese locali, enti di volontariato, reti di scuole, da cui raccogliere sollecitazioni e proposte per una progettazione integrata che ampli ed integri l'offerta formativa.*

*Si continuerà a programmare e a realizzare un'offerta formativa per classi parallele in tutti gli ordini di scuola che fanno capo all'Istituto, al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti uguaglianza di opportunità. Pertanto si proseguiranno le azioni volte al raggiungimento dei traguardi del P.d.M.: miglioramento degli esiti scolastici degli alunni nelle competenze di base, Italiano, Matematica e Inglese Lingua 2, con risultati di buon livello anche nelle Rilevazioni Invalsi della scuola primaria e della secondaria di 1° grado; monitoraggio degli esiti a distanza.*

*In particolare, ai fini del pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, si individueranno tempi e criteri per l'integrazione e il*

*consolidamento dei contenuti disciplinari delle programmazioni didattiche.*

*Si continuerà a sviluppare la nozione di Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi puntando sull'inclusività dell'ambiente scolastico, sull'integrazione di culture ed etnie diverse, sulla personalizzazione degli approcci educativi in considerazione dei diversi stili d'apprendimento per prevenire e contrastare qualsiasi forma di disagio e di rifiuto nei confronti della frequenza scolastica.*

*Recependo le indicazioni dei decreti attuativi della Legge 107/2015, in particolare il decreto 62 del 13 aprile 2017, si interverrà con azioni mirate alla messa in campo di procedure di valutazione coerenti con gli insegnamenti impartiti, non tralasciando le tipologie di prove standardizzate d'Istituto su modello INVALSI, da fare eseguire agli allievi anche in modalità computer-based, per prepararli efficacemente ad affrontare le rilevazioni nazionali, ma utilizzando anche prove autentiche, saggi e autobiografie narrative.*

1.

*Sempre con riferimento alla valutazione, si attueranno forme di valutazione coerenti con i principi e le linee metodologiche della didattica a distanza e, nella scuola primaria, si sperimenterà l'uso dei giudizi per la valutazione degli apprendimenti ai sensi della [Legge 6 giugno 2020, n. 41](#) di conversione del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.*

*Si continuerà il lavoro intrapreso negli anni scolastici precedenti con la costruzione del progetto d'Istituto che nel PTOF del triennio 2019/2022 assume il titolo "Noi cittadini attivi" a simboleggiare la volontà di cooperare insieme, scuola e territorio, per lo sviluppo di una coscienza civile orientata alla conoscenza e al rispetto delle istituzioni, alla promozione della legalità,*



*al benessere del singolo e della collettività.*

*Si sceglieranno contenuti stimolanti e vicini agli interessi degli alunni, mettendo sempre al primo posto la persona con la sua curiosità, il suo vissuto, le sue esperienze, le sue aspettative, promuovendo il confronto con altri vissuti ed esperienze anche in una prospettiva multilinguistica e multiculturale.*

*Si attueranno percorsi e azioni finalizzate a valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta all'esterno e in grado di sviluppare l'integrazione con le famiglie e con il territorio. Si utilizzeranno le risorse rappresentate dai finanziamenti europei, attraverso i Progetti PON già autorizzati e eventuali nuove candidature agli avvisi che saranno diramati, per realizzare una più ampia e diversificata proposta educativa in ambito extracurricolare.*

*Si intensificheranno le attività di formazione/aggiornamento rispondenti ai bisogni della sicurezza, intesa come prevenzione di qualsiasi forma di contagio da virus Covid-19, e della didattica digitale. In particolare si favorirà l'adesione ai corsi di formazione del Piano Nazionale di Formazione della Rete di Ambito 26, insieme con attività formative on-line e in presenza proposte dall'Istituto o da altre agenzie educative sui temi della didattica inclusiva, delle innovazioni didattiche e metodologiche, della valutazione, della cittadinanza attiva.*

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare e potenziare l'offerta formativa per l'innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano e matematica ma anche in lingua 2.

**Traguardi**

Potenziare le competenze in uscita in italiano, matematica, lingua straniera, ma anche le competenze metacognitive mediante compiti di realta'.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare gli esiti nelle prove di italiano, matematica, lingua straniera sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1^grado.

**Traguardi**

Incrementare il numero di alunni con livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingua straniera inglese nelle fasce più alte.

**Priorità**

Ridurre la variabilità fra le classi.

**Traguardi**

Raggiungere risultati che non siano molto difforni fra alunni di classi parallele.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica.

**Traguardi**

Incrementare il numero di alunni impegnati per la comunità all'interno e all'esterno della scuola (volontariato, progetti di solidarietà, elezione baby sindaco).

### Risultati A Distanza

**Priorità**

Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza confrontando gli esiti tra



l'ultima classe della sec.1^grado e il primo e il secondo anno della sec. 2^grado per prevenire fenomeni di dispersione.

**Traguardi**

Prevenire e ridurre i fenomeni di dispersione o di insuccesso scolastico negli anni successivi.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il presente **PTOF** si ispira anzitutto alle Indicazioni nazionali del 2012 e ai principi costituzionali fondamentali articoli 3, 4, 33 e 34, nel rispetto dei quali la Scuola svolge la funzione pubblica che le viene assegnata dalla Costituzione italiana per la formazione.

***Pertanto la nostra scuola:***

garantisce uguaglianza

educa l'uomo e il cittadino

fornisce strumenti ed occasioni per lo sviluppo della personalità nella sua interezza

promuove il successo scolastico

svolge il servizio con obiettività, imparzialità, onestà intellettuale

diventa punto di aggregazione per un progetto di educazione permanente.

Poiché ***“le finalità di una scuola si definiscono a partire dalla persona che apprende”*** la mission basilare del nostro istituto è:

- la centralità della persona in tutti i suoi aspetti: cognitivo, relazionale, affettivo, etico
- la personalizzazione intesa come impegno della scuola a costruire percorsi adeguati all'alunno, cioè atti a permettere ad “ogni allievo-ragazzo di trovare la propria strada”, tenendo nel debito conto la



### **singularità e la complessità della persona**

la ricerca degli strumenti che diano a tutti gli allievi l'**opportunità** di conseguire dei successi formativi, anche piccoli, ma indispensabili alla gratificazione, alla crescita dell' autostima, alla partecipazione attiva e all'impegno, evitando di farne degli esclusi nella società di domani tanto difficile, in divenire; la scuola, infatti, realizza la sua funzione pubblica solo se si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti partendo proprio dalla sfida che la diversità pone già nella classe dove le diverse situazioni individuali devono essere riconosciute e valorizzate evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza.

**"l'opportunità"** per tutti gli allievi di poter acquisire **valori e stili di vita positivi**

la promozione del successo formativo in base alle "capacità di ognuno", (potenziando i talenti e fornendo strumenti adeguati a chi ne necessita)

**l'attenzione agli alunni diversamente abili**

**l'attenzione affinché ogni allievo possa trovare nella scuola le condizioni per valorizzare le proprie capacità e realizzare il proprio progetto di vita.**

Per "favorire un processo di insegnamento/apprendimento che promuova e sviluppi, attraverso l'attivazione della motivazione e dell'interesse, atteggiamenti di analisi, interpretazione, problematizzazione della realtà", come da indicazioni, la nostra scuola:

promuove la preparazione culturale in un'ottica di "costruzione del sapere", per una scuola che non trasmetta esclusivamente nozioni, ma **strumenti per imparare ad imparare;**

fornisce occasioni perché l'allievo prenda consapevolezza delle proprie "potenzialità" (centralità della persona e dei talenti) e si adopera con opportune strategie affinché esse siano "sviluppate" in modo armonico e non vengano mai "mortificate", o trascurate all'interno delle classi;

favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;

promuove il senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e



nel portarlo a termine con impegno;  
sollecita una riflessione attenta sui comportamenti di gruppo e crea situazioni dove poter sviluppare e rafforzare atteggiamenti positivi e collaborativi e cancellare prevaricazioni e bullismi laddove ne emerga la necessità, acquisendo consapevolezza dei propri sentimenti e emozioni;  
segue con attenzione lo sviluppo e la conquista progressiva dell'identità personale, dell'autonomia di giudizio e di scelta da parte dell'allievo;  
crea contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere, a trovare stimoli al pensare critico, con la propria testa;  
promuove nell'alunno la cura di sé, degli altri, dell'ambiente, mantenendo un rapporto di costante e proficua collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative ed istituzioni del territorio con cui condividere il percorso di formazione civile e democratica orientato alla cittadinanza attiva e consapevole.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MONITORARE PER MIGLIORARE

#### Descrizione Percorso

Nei periodi infraquadrimestrali (Novembre-Marzo) si effettuerà il monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado e delle classi seconde e quinte di scuola primaria nelle discipline di Italiano, Matematica, Lingua Inglese per verificare l'andamento dell'attività didattica attraverso la somministrazione di prove strutturate sul modello Invalsi.

La valutazione di tali prove permetterà allo studente di attivare un proprio processo di autovalutazione che lo porti ad individuare i punti di forza e debolezza per migliorare il suo rendimento scolastico; permetterà inoltre al docente di individuare le aree di carenza dell'allievo su cui innestare l'azione di recupero.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Programmare per classi parallele in tutti gli ordini di scuola al fine di ridurre la variabilità tra le classi.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]



Migliorare e potenziare l'offerta formativa per l'innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano e matematica ma anche in lingua 2.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove di italiano, matematica, lingua straniera sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1^ grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità fra le classi.

**"Obiettivo:"** Monitorare costantemente i risultati degli alunni (come già viene fatto), attuare corsi di recupero in modo sistematico nella scuola sec.1^ grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare e potenziare l'offerta formativa per l'innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano e matematica ma anche in lingua 2.

**"Obiettivo:"** Utilizzare sistemi di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline, privilegiando tra le varie prove quelle strutturate su mod.INVALSI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove di italiano, matematica, lingua straniera sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1^ grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORIAMO GLI APPRENDIMENTI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2021   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

### Responsabile

Docenti curricolari e di sostegno

Funzione Strumentale Area Valutazione

### Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze chiave in Italiano, Matematica e Lingua Straniera.

Riduzione delle disomogeneità tra classi parallele.

## ❖ MIGLIORIAMO LE COMPETENZE

### Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato all'innalzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Lingua Inglese in orario extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Per la scuola primaria gli interventi saranno svolti in orario curricolare, anche attraverso l'adesione al Piano Regionale di contrasto alla Dispersione scolastica, e in orario extracurricolare per le classi che aderiscono ai moduli formativi dei Progetti PON.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Monitorare costantemente i risultati degli alunni (come già viene fatto), attuare corsi di recupero in modo sistematico nella scuola sec.1^ grado.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare e potenziare l'offerta formativa per l'innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano e matematica ma anche in lingua 2.

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove di italiano, matematica, lingua straniera sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1^ grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2021   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

**Responsabile**

Docenti curricolari delle discipline di Italiano e Matematica

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni; riduzione dell'insuccesso formativo e delle disomogeneità tra classi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI POTENZIAMENTO TRINITY**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2021   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti                      |
|--|-------------|---|
|  |             | Genitori  |
|  |             | Consulenti esterni                                      |
|  |             | Ente certificatore esterno<br>Trinity College of London |

**Responsabile**

Docente referente Progetto Trinity

**Risultati Attesi**

Gli alunni sviluppano una competenza comunicativa in L2 che consente loro di interagire con un parlante nativo in situazioni semplici e in contesti quotidiani.

Conseguimento della certificazione esterna alla fine del percorso.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORIAMO LE ABILITÀ AUDIO-ORALI IN L2**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2021   | Studenti    | Docenti                            |
|  |             | Studenti                           |

**Responsabile**

Dipartimento di Lingua Inglese

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti degli alunni delle classi quinte primarie nelle Rilevazioni nazionali INVALSI.



## ORIENTIAMOCI

### Descrizione Percorso

Il percorso mira a contrastare e prevenire eventuali fenomeni di dispersione, che si potrebbero verificare nel primo biennio di frequenza della scuola secondaria di 2° grado, e a orientare le procedure al successo durevole. Si adotteranno due modalità d'intervento:

1. Orientamento alunni sin dalla prima classe della scuola secondaria di 1° grado attraverso colloqui, test attitudinali, e per le classi terze laboratori didattici volti ad illustrare l'offerta formativa degli istituti d'istruzione superiore.
2. Attività di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per programmare insieme in prospettiva di un curriculum verticalizzato.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Orientare le procedure al successo durevole.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza confrontando gli esiti tra l'ultima classe della sec.1^grado e il primo e il secondo anno della sec. 2^grado per prevenire fenomeni di dispersione.

"Obiettivo:" Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza (secondaria di I grado-secondaria di II grado).

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza confrontando gli esiti tra l'ultima classe della sec.1^grado e il primo e il secondo anno della sec. 2^grado per prevenire fenomeni di dispersione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTARE LE SCELTE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2021   | Studenti    | Docenti                            |
|  | Genitori    | Studenti                           |
|  |             | Genitori                           |
|  |             | Consulenti esterni                 |
|  |             | Associazioni                       |

### Responsabile

Docenti curricolari e di sostegno, docenti coordinatori di classe;

Funzione Strumentale Area Orientamento e Continuità.

### Risultati Attesi

Riduzione dell'insuccesso formativo e della dispersione scolastica.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORARE I RISULTATI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2021   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |
|  |             | Genitori                           |

### Responsabile

Docenti di Italiano e Matematica delle ex classi terze e docente Funzione Strumentale Area Orientamento e Continuità

### Risultati Attesi

Riduzione dell'insuccesso formativo e della dispersione scolastica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Sulla base di quanto già sperimentato nel precedente triennio, la scuola si prefigge di introdurre elementi di innovazione sia dal punto di vista organizzativo sia sotto l'aspetto metodologico-didattico.

L'organizzazione oraria sarà riformulata in maniera da consentire lo sviluppo delle attività didattiche su cinque giorni per tutti i plessi unificando così l'offerta formativa curricolare per le due scuole primarie che fanno capo all'istituto e consentendo una maggiore possibilità di programmare interventi di approfondimento disciplinare per classi parallele con l'utilizzo del personale in organico su posti di potenziamento.

Per le classi a tempo prolungato della scuola secondaria di 1° grado, si esplorerà una flessibilità dell'orario con giornate mirate alla scoperta e alla valorizzazione del territorio, all'orientamento, allo sviluppo di competenze trasversali in compiti di realtà estendendo lo spazio dell'apprendimento in ambito cittadino e integrando apprendimento formale con quello non formale e informale.

Sotto il profilo delle metodologie si farà maggiore ricorso alle seguenti:

- Attività di insegnamento – apprendimento a classi aperte
- Attività di peer tutoring
- Classe capovolta soprattutto per la scuola secondaria di 1° grado
- Laboratori didattici con una particolare preferenza per il teatro, data anche la



partecipazione alla rassegna annuale del Teatro Classico dei Giovani sponsorizzata dall'INDA

- Apertura al territorio con attività di promozione dell'aspetto culturale, artistico e paesaggistico e con l'intervento di personale esterno qualificato
- Incremento della didattica digitale e dell'uso delle tecnologie multimediali

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si mirerà allo sviluppo della didattica attiva con un maggiore coinvolgimento dell'alunno attraverso le seguenti pratiche:

- lezione capovolta; peer to peer; cooperative learning.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si intende incrementare la collaborazione con il territorio usufruendo della quota locale nell'organizzazione delle attività curriculari con un'estensione degli ambienti di apprendimento in ambito extrascolastico e comunale.

In particolar modo, secondo quanto disposto dalla Legge 92/2019, a partire dal corrente anno scolastico 2020/2021, il Curricolo d'Istituto è stato integrato con l'insegnamento di Educazione Civica con la declinazione di competenze, abilità e conoscenze per classi parallele e ordini di scuola, nell'ottica di un processo educativo che partendo dalla Scuola dell'Infanzia contribuisca a formare cittadini consapevoli e attenti per una partecipazione attiva alla vita della comunità. Le finalità dell'insegnamento erano già perseguite nel curricolo di Cittadinanza e Costituzione elaborato dal Collegio dei docenti e adottato dall'Istituto in riferimento alle attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si progetteranno e realizzeranno ambienti d'apprendimento multifunzionali



pensati per combinare insieme l'aspetto progettuale, la manualità e l'uso della tecnologia per la realizzazione di manufatti e prodotti d'ingegno.

Si incrementeranno le risorse digitali della scuola con l'acquisto di dispositivi mobili per far fronte alle esigenze dell'utenza nei periodi in cui sarà attuata la didattica a distanza. I tablet e i notebook acquistati saranno utilizzati anche per la didattica laboratoriale in presenza.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| 1' I.C.PALAZZOLO FONTANA GRANDE | SRAA85401P    |
| EX INAM "M. TERESA"             | SRAA85402Q    |
| POLISPORT                       | SRAA85403R    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

## **PRIMARIA**

| <b>ISTITUTO/PLESSI</b>         | <b>CODICE SCUOLA</b> |
|--------------------------------|----------------------|
| I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. | SREE85401X           |
| D'ALBERGO                      | SREE854032           |

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"V.MESSINA"

SRMM85401V

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**Approfondimento**

Di seguito vengono riportati i profili in uscita, rispettivamente alla fine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica.

**Profilo in uscita alla fine della Scuola Primaria**

L'alunno conosce gli elementi principali della Costituzione; ha

appreso, nelle linee essenziali, i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; comprende il significato e conosce, in parte, la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha inteso gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha compreso il significato delle parole "diritto e dovere". Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Ha appreso i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Comprende l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico; conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Conosce i principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".

Riesce ad utilizzare, in rapporto all'età, materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web, iniziando ad interpretarli in modo corretto.

### **Profilo in uscita alla fine del primo ciclo**

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E'

consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**1' I.C.PALAZZOLO FONTANA GRANDE SRAA85401P**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**EX INAM "M. TERESA" SRAA85402Q**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**POLISPORT SRAA85403R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. SREE85401X**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**D'ALBERGO SREE854032**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**"V.MESSINA" SRMM85401V**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| TEMPO PROLUNGATO                                    | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze                                | 9           | 297     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento prevede un impegno orario annuale di n. 33 ore, da distribuire su più ambiti disciplinari. Il Collegio dei docenti ha deliberato di coinvolgere, in diversa misura e secondo le specificità di ciascuna disciplina di studio, tutti i docenti che compongono i Consigli di classe, data la trasversalità dell'insegnamento che spazia dall'ambito umanistico a quello operativo e scientifico, con una particolare accentuazione delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza digitale.

L'attribuzione di un monte ore per disciplina concorre alla unitarietà di un percorso formativo che impegna tutto il Consiglio di classe nella realizzazione della programmazione annuale con unità di apprendimento che richiamano le linee guida ministeriali.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La nostra scuola predispone il curricolo con riferimento: al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione ai bisogni dell'alunno alle Indicazioni nazionali relative ai tre diversi gradi di istruzione ai traguardi per lo sviluppo delle Competenze agli Obiettivi graduati secondo un ordine rapportato alle reali esigenze degli alunni ai Dipartimenti per aree disciplinari alle discipline alle attività che partendo dalla fase ludica dei campi di esperienza guidano l'allievo- persona nel suo processo evolutivo fino alla fase in cui si realizza l'accesso ai saperi e alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica, ai sensi della L.92/2019, è efficace a decorrere dal corrente anno scolastico 2020/2021 con l'inserimento a pieno titolo nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale ad integrazione del curricolo d'Istituto. Il

contesto in cui la disciplina si innesta trova terreno fertile nella programmazione didattico-educativa, data l'attenzione dedicata al tema di Cittadinanza e costituzione, trattato ormai da diversi anni sia attraverso l'adesione a Progetti finanziati con fondi europei sia sotto forma di Progetto d'Istituto, con una programmazione verticale per classi parallele che ha focalizzato in maniera diversa per ordine di scuola tutti i nuclei tematici previsti dal nuovo insegnamento. La legge, infatti, pone a fondamento del nuovo curriculum la conoscenza della Costituzione, la carta fondamentale dello stato democratico, che regola i rapporti di convivenza civile, diritti e doveri dei cittadini, a tutela della promozione della dignità umana e della partecipazione alla vita sociale, economica e civile su tutto il territorio nazionale. La scuola è la prima palestra di democrazia in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

FINALITA' DEL CURRICOLO VERTICALE: □ Evitare frammentazioni, nozioni da memorizzare, dispersioni e ripetitività del sapere, promuovendo invece attività significative in cui strumenti e metodi delle varie discipline si intrecciano tra loro; □ Superare la tradizionale distinzione tra "il sapere" e "i saperi", che non ha alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento; □ Tracciare un percorso formativo unitario, dai tre ai quattordici anni, che coinvolga i tre ordini di scuola; □ Rafforzare la nostra unitarietà di istituto comprensivo; □ Assicurare all'allievo un percorso graduale di crescita globale della persona; □ Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze adeguate alle potenzialità reali di ciascun alunno; □ Favorire realmente lo sviluppo dell'allievo nella sua totalità; □ Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino; □ Orientare nella continuità; □ Favorire in ogni ragazzo/a la ricerca e l'individuazione della propria strada per la realizzazione del proprio progetto di vita.

**ALLEGATO:**

LINK AL CURRICOLO D'ISTITUTO.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

OBIETTIVI RELAZIONALI E METACOGNITIVI COMUNI che concorrono alla formazione del profilo dello studente

**OBIETTIVI RELAZIONALI**

Indicatori Rapporti interpersonali  
Stabilire buoni rapporti con i compagni, i docenti e il personale scolastico  
Essere disponibile alla collaborazione e al lavoro di gruppo  
Manifestare attenzione in situazione di ascolto  
Comunicare spontaneamente le proprie esperienze  
Essere disponibile a discutere e a confrontarsi con gli altri  
Rispetto degli altri  
Riconoscere e rispettare le regole della convivenza scolastica  
Intervenire nelle discussioni rispettando i tempi e i modi opportuni  
Riconoscere le proprie capacità e i propri limiti  
Flessibilità  
Saper accettare una variazione di programma  
Non avere difficoltà a cambiare gruppo di lavoro  
Riuscire a considerare il punto di vista degli altri  
Non scoraggiarsi di fronte alle difficoltà  
Distinguere comportamenti positivi e negativi in rapporto alle circostanze  
Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni

**Partecipazione**  
Collaborare alle attività in comune  
Fare domande sugli argomenti trattati e proporre il proprio punto di vista  
Tenere conto delle idee altrui  
Sapere dialogare manifestando le proprie opinioni e rispettando quelle degli altri

**Autonomia e responsabilità**  
Proporre, sviluppare e portare a termine lavori individuali e di gruppo  
Saper accettare le conseguenze di un comportamento scorretto  
Essere preciso e puntuale nelle consegne

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo di cittadinanza e costituzione, in continuità verticale per l'intero Istituto, ha come finalità l'educazione ai diritti umani, alla partecipazione alla vita democratica, nonché al rispetto dei doveri inderogabili della società di cui gli alunni fanno parte ad ogni livello. Il progetto, pertanto, tenderà a sviluppare nell'alunno un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo, secondo le regole proprie della democrazia. Educare alla cittadinanza e alla Costituzione sarà anche l'occasione per costruire nelle classi, dove sono presenti alunni con culture diverse, delle vere comunità di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nella progettazione dell'offerta formativa per il triennio, sarà destinata una quota oraria allo sviluppo di tematiche culturali inerenti la conoscenza e la valorizzazione di aspetti del territorio e dell'identità regionale.

---

**NOME SCUOLA**

1' I.C.PALAZZOLO FONTANA GRANDE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado hanno il compito di "predisporre" le basi dell'intero percorso di istruzione e formazione di ciascun allievo. Diviene così necessario definire un curriculum adeguato "in continuità" largamente condiviso dai tre ordini di scuola. Tale "continuità" va intesa anche come "Progettazione attraverso tappe ben definite e ben raccordate fra di loro".

---

**NOME SCUOLA**

EX INAM "M. TERESA" (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado hanno il compito di "predisporre" le basi dell'intero percorso di istruzione e formazione di ciascun allievo. Diviene così necessario definire un curriculum adeguato "in continuità" largamente condiviso dai tre ordini di scuola. Tale "continuità" va intesa anche come "Progettazione attraverso tappe ben definite e ben raccordate fra di loro".

---

**NOME SCUOLA**

POLISPORT (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado hanno il compito di "predisporre" le basi dell'intero percorso di istruzione e formazione di ciascun allievo. Diviene così necessario definire un curriculum adeguato "in continuità" largamente condiviso dai tre ordini di scuola. Tale "continuità" va intesa anche come "Progettazione attraverso tappe ben definite e ben raccordate fra di loro".

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ "SICILIA IN MUSICA"**

Inclusione sociale e lotta al disagio. Azioni per la scuola primaria. Musica strumentale; canto corale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico,attentivo e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ "SI VA IN SCENA: MITI E LEGGENDE DELLA SICILIA"**

Inclusione sociale e lotta al disagio -2a edizione Azioni specifiche per la Scuola Primaria Arte, scrittura creativa, teatro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il modulo è destinato a 30 alunni, è finalizzato a favorire lo sviluppo dell'abilità del comunicare e dell'esprimersi con un approccio ludico-giocosso, stimolando nei discenti la creatività e l'immaginazione, non solo attraverso la parola ma anche attraverso il corpo e l'uso della voce.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"TI RACCONTO LA MIA SICILIA"**

Inclusione sociale e lotta al disagio - Azioni specifiche per la Scuola Secondaria di primo grado Arte; scrittura creativa; teatro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il modulo è destinato a 30 allievi ed è finalizzato a creare motivazione positiva verso la scrittura e a sviluppare nei discenti un forte legame con il proprio territorio di appartenenza. Le produzioni dovranno essere ambientate in Sicilia e saranno, quindi, dopo un attento studio della storia e della cultura siciliana, volte a far conoscere e a far rivalutare le bellezze artistiche e culturali della propria terra.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"MANGIAR BENE È UN GIOCO DA RAGAZZI"**

Inclusione sociale e lotta al disagio -Scuola Secondaria di primo grado Laboratori di educazione alimentare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il modulo, destinato a 30 allievi, intende, da un lato, educare ad una sana e corretta alimentazione, prevenendo l'insorgenza di comportamenti alimentari scorretti, dall'altro promuovere il benessere psicofisico nei ragazzi, aiutandoli ad instaurare un sano rapporto con l'ambiente fisico, con il corpo, con la propria emotività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"I DIRITTI DELLE DONNE"**

Inclusione sociale e lotta al disagio -Azioni specifiche per la Scuola Secondaria di primo grado. Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti I diritti delle donne

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il modulo è rivolto a 30 allievi, vuole essere un contributo ad un'effettiva politica contro la violenza e la discriminazione verso le donne, ma soprattutto vuole gettare le fondamenta per abbattere gli stereotipi presenti nella nostra società che spesso risulta lesiva e discriminatoria dei diritti dei soggetti deboli.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

 ❖ **"NOI CITTADINI ATTIVI"**

Il presente percorso, in continuità verticale per l'intero Istituto, ha come finalità l'educazione ai diritti umani, alla partecipazione alla vita democratica, nonché al rispetto dei doveri inderogabili della società di cui gli alunni fanno parte ad ogni livello. Il progetto, pertanto, tenderà a sviluppare nell'alunno un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo, secondo le regole proprie della democrazia. Contestualmente, l'alunno svilupperà la consapevolezza di appartenere ad una dimensione geograficamente e culturalmente più ampia, europea e internazionale. Educare alla cittadinanza e alla Costituzione sarà anche l'occasione per costruire nelle classi, dove sono presenti alunni con culture diverse, delle vere comunità di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze personali e sociali e capacità di imparare a imparare - Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue europee  
 oggetto di studio Scuola dell'Infanzia • Accrescere la concentrazione e la fiducia in sé stessi; • Affrontare le emozioni difficili; • Migliorare la comunicazione con i coetanei, i genitori e gli adulti in generale; • Conoscere e praticare il sentimento amicale; • Condividere spazi, strumenti, materiali, giochi; • Imparare a conoscere i diversi aspetti relativi all'altro diverso da sé; • Creare contesti relazionali nei quali ogni singolo bambino possa esprimere sé stesso; • Consolidare il senso di appartenenza al gruppo; • Imparare a fornire aiuto dietro richiesta; • Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali; • Accettare piccole sconfitte; • Assumere un comportamento adeguato nel momento del pranzo e della merenda; • Osservare e valutare i propri comportamenti; • Riconoscere ed esprimere sentimenti di simpatia-

antipatia, amicizia-inimicizia; • Usare forme di attenzione verso gli altri; • Interagire e collaborare adeguatamente nel gruppo; • Scoprire e valorizzare valori universalmente condivisi come amicizia, amore, solidarietà; • Partecipare attivamente all'organizzazione di progetti comuni. Scuola Primaria • Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto; • Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino; • Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente; • Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale; • Sviluppo della consapevolezza culturale riferita al patrimonio storico -artistico, etnoantropologico e ambientale; • Conoscere i problemi dei rifiuti e dell'inquinamento; • Educare al riuso dei materiali evitando gli sprechi; • Educare al recupero attraverso la progettazione e realizzazione di oggetti e di manufatti usando carta, plastica, vetro. Scuola Secondaria di primo grado: • Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino; • Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente; • Elaborare e sviluppare la cultura della legalità al fine di rinnovare e sostenere un sistema di valori consono ad una società civile; • Acquisire una conoscenza storica e attuale sul fenomeno della Mafia in Sicilia, riflettendo criticamente sulle problematiche che da essa ne derivano; • Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale; • Prendere consapevolezza del ruolo democratico delle Istituzioni e dello Stato; • Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico; • Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità; • Saper stabilire con le persone che convivono accanto a noi rapporti corretti e costruttivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Approfondimento**

**1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"**

*P.zza G. Nigro già Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)*

*Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898*

*E-mail: [sric85400t@istruzione.it](mailto:sric85400t@istruzione.it) PEC: [sric85400t@pec.istruzione.it](mailto:sric85400t@pec.istruzione.it)*

*[www.icmessinapalazzolo.gov.it](http://www.icmessinapalazzolo.gov.it)*

## **Titolo del progetto: “Noi cittadini attivi”**

### **Progetto Triennale di Cittadinanza attiva, legalità e diritti umani**

Anno Scolastico 2019/2020

Docente referente: Prof.ssa Corridore Rosanna

Equipe del progetto: tutti i docenti dei tre ordini di  
scuola

#### **Finalità**

Il presente percorso, in continuità verticale fra i tre ordini di scuola del nostro Istituto, ha come finalità l'educazione ai diritti umani, alla partecipazione alla vita democratica, nonché al rispetto dei doveri inderogabili della società di cui gli alunni fanno parte ad ogni livello. Esso si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini e negli adolescenti, attraverso un'azione congiunta in collaborazione con le famiglie.

Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso

di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come “cittadino del mondo”.

Il progetto, pertanto, tenderà a sviluppare un’etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza al proprio territorio, alla cui vita sociale l’alunno deve contribuire in modo attivo, secondo le regole proprie della democrazia.

Educare alla cittadinanza e alla Costituzione sarà anche l’occasione per costruire nelle classi, dove sono presenti alunni con culture diverse, delle vere comunità di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze personali e sociali e capacità di imparare a imparare
- Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue europee oggetto di studio

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune.
- Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e

pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.

| <b>SCUOLA<br/>SECONDARIA DI<br/>PRIMO GRADO</b><br><br><b>(per tutte le<br/>classi)</b><br><br><b>Obiettivi/abilità e<br/>capacità specifiche:</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b><br><br><b>(per tutte le classi)</b><br><br><b>Obiettivi/abilità e<br/>capacità specifiche</b>  | <b>SCUOLA<br/>DELL'INFANZIA</b><br><br><b>(per tutte le<br/>sezioni)</b><br><br><b>Obiettivi/abilità e<br/>capacità specifiche</b>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>• Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere i problemi della gestione dei rifiuti e dell'inquinamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto.</li> <li>• Avere cura di se stessi e dell'ambiente.</li> <li>• Saper rispettare le regole condivise e saper collaborare con gli altri per un fine comune.</li> <li>• Conoscere i principali diritti e doveri di una</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere la concentrazione e la fiducia in sé stessi.</li> <li>• Affrontare le emozioni difficili.</li> <li>• Migliorare la comunicazione con i coetanei, i genitori e gli adulti in generale.</li> <li>• Conoscere e praticare il sentimento amicale.</li> <li>• Condividere spazi, strumenti, materiali, giochi.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al riuso dei materiali evitando gli sprechi.</li> <li>• Educare al recupero attraverso la progettazione e realizzazione di oggetti e di manufatti usando carta, plastica, vetro.</li> <li>• Elaborare e sviluppare la cultura della legalità al fine di rinnovare e sostenere un sistema di valori consono ad una società civile.</li> <li>• Acquisire una conoscenza storica e attuale sul fenomeno della Mafia in Sicilia, riflettendo criticamente sulle problematiche che da essa ne derivano.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei</li> </ul> </li> </ul> | <p>famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>• Conoscere il valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere i problemi dei rifiuti e dell'inquinamento.</li> <li>• Educare al riuso dei materiali evitando gli sprechi.</li> <li>• Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.</li> <li>• Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono.</li> <li>• Sviluppo della consapevolezza culturale riferita al patrimonio storico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere i diversi aspetti relativi all'altro diverso da sé.</li> <li>• Creare contesti relazionali nei quali ogni singolo bambino possa esprimere sé stesso.</li> <li>• Consolidare il senso di appartenenza al gruppo.</li> <li>• Imparare a fornire aiuto dietro richiesta.</li> <li>• Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali.</li> <li>• Accettare piccole sconfitte.</li> <li>• Assumere un comportamento adeguato nel momento del pranzo e della merenda.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere sentimenti di simpatia-antipatia, amicizia-inimicizia.</li> <li>• Usare forme di</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>cittadini alla vita sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza del ruolo democratico delle Istituzioni e dello Stato.</li> <li>Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico.</li> <li>Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.</li> <li>Sapere stabilire con le persone che convivono accanto a noi rapporti corretti e costruttivi.</li> </ul> | <p>-artistico, etnoantropologico e ambientale.</p>  | <p>attenzione verso gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire e collaborare adeguatamente nel gruppo.</li> <li>Scoprire e valorizzare valori universalmente condivisi come amicizia, amore, solidarietà.</li> <li>Partecipare attivamente all'organizzazione di progetti comuni.</li> </ul> |
| <p><b>Metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione di lavori collettivi atti</li> </ul>  | <p><b>Metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione di lavori collettivi atti</li> </ul> | <p><b>Metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strutturazione flessibile della sezione come</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.</li> <li>• Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.</li> <li>• Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.</li> <li>• Utilizzo del laboratorio multimediale.</li> <li>• Uscite didattiche.</li> <li>• Compiti di realtà.</li> </ul> | <p>a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.</li> <li>• Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.</li> <li>• Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.</li> <li>• Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</li> <li>• Laboratori teatrali.</li> <li>• Interventi personalizzati.</li> <li>• Uscite didattiche nel territorio.</li> </ul> | <p>spazio di autonomia personale, di aggregazione per piccoli e grandi gruppi, di apprendimento specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adozione di una didattica per laboratori, luoghi ideali di apprendimento, all'interno dei quali gli alunni potranno curiosare, provare e riprovare, concentrarsi, esplorare, cercare delle soluzioni a prescindere dai risultati.</li> <li>• Attività di routine.</li> <li>• "Circle time" e conversazioni.</li> <li>• Compiti di realtà.</li> </ul> |
|--|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo del laboratorio multimediale.</li> <li>Compiti di realtà.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Strumenti didattici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo e non, cartelloni, computer, software tematici, videoproiettore, lavagna interattiva.</li> </ul> <p><b>Strumenti di valutazione e monitoraggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei</li> </ul> | <p><b>Strumenti didattici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione.</li> <li>Cartelloni, colori, fogli colorati, attrezzi da giardinaggio, materiali adatti ad essere riciclati, computer, videoproiettore, radioregistratore, lavagna interattiva, giochi didattici multimediali.</li> </ul> <p><b>Strumenti di valutazione e monitoraggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività non strutturate.</li> </ul> | <p><b>Strumenti didattici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi didattici e giocattoli, libri di storie e racconti, cartelloni, colori, fogli colorati, attrezzi da giardinaggio, materiali adatti ad essere riciclati, computer, videoproiettore, lavagna interattiva, registratore digitale</li> </ul> <p><b>Strumenti di valutazione e monitoraggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistematica di</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>momenti di gioco e nelle attività non strutturate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale.</li> <li>· Produzione di contenuti didattici digitali.</li> </ul> | <p>Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale.</p> <p>Produzione di contenuti didattici digitali.</p> | <p>ciascun bambino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Osservazione sistematica del gruppo sezione.</li> <li>· Collaborazione e confronto tra le docenti.</li> <li>· Collaborazione e confronto con i genitori.</li> <li>· Valutazione dei risultati conseguiti in rapporto alle competenze acquisite.</li> </ul> |
|---|--|---|

### **Destinatari**

Alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado.

La realizzazione del progetto prevede la partecipazione di tutti i docenti dell'Istituto all'interno della propria area disciplinare poiché l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è trasversale a tutti gli ambiti.

### **Tempi di attuazione**

Il progetto ha una durata triennale; le sue articolazioni per contenuti sono riferite al corrente anno scolastico.

## Contenuti

### Scuola dell'Infanzia

#### **"Un viaggio tra le feste"** (plesso Fontanagrande)

Conoscenza dell'ambiente storico-culturale, delle tradizioni e dei giochi del territorio di appartenenza degli allievi.

Sviluppo del senso di identità personale e di rapporti collaborativi attraverso il gioco.

Espressione, da parte del bambino, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti.

#### **"Diritti a Diritto"** (plesso Madre Teresa)

Conoscenza e comprensione di diritti e doveri da rispettare e condividere.

#### **"La scatola delle emozioni"** (plesso Polisport)

Avvio ad una positiva conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e all'istaurazione di rapporti gratificanti con l'altro basati sulla collaborazione, il rispetto e il dialogo.

-

### Scuola Primaria

**Conoscenza ed approfondimento di alcuni argomenti per classi parallele:**

**Classi Prime:**

**"Insieme con rispetto per...un mondo perfetto"**

Rispetto e cura dell'ambiente

Differenziazione dei rifiuti

- Il piacere di stare bene con gli altri
- Scoprire la gioia di aiutare e di essere aiutati
- Scoprire la solidarietà
- Esprimere bisogni, idee ed emozioni

**Classi seconde:**

**“Io...in famiglia”**

Conoscenza del primo nucleo sociale: la famiglia.

Conoscenza dei principali diritti e doveri dei membri di una famiglia.

**Classi terze:**

***“Attraverso i cinque sensi vivo e scopro il mio paese” (plesso “G. Fava”)***

Scoperta della propria identità attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni.

**“Amica biblioteca” (plesso D'albergo)**

Educazione all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Sviluppo di idee, condivisione e rispetto delle opinioni fra lettori di età diverse.

**Classi quarte:**

**“Alla scoperta del mio paese: patrimonio artistico-archeologico”**

Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza delle caratteristiche storico-artistiche e culturali del territorio di appartenenza degli allievi.

**Classi quinte:**

**“Io e la Costituzione” (plessi D’Albergo e Fava)**

Le regole; le leggi; i diritti dell’uomo.

La Costituzione italiana.

Gli organi dello stato.

-

**Scuola Secondaria di I grado**

**Conoscenza ed approfondimento di alcuni argomenti, in particolare:**

- **Educazione ambientale (Classi prime)**
  - ü Rispetto dell’ambiente, riciclo e raccolta differenziata con partecipazione al progetto in rete “Differenziamoci”, alla settimana del SERR e a concorsi in collaborazione con il comune di Palazzolo Acreide.
- **Educazione alla salute (Classi seconde)**
  - ü Educazione alimentare;
  - ü cittadinanza digitale: prevenzione bullismo e cyberbullismo.
- **Educazione alla legalità (Classi terze)**
  - ü Rispetto delle regole che riguardano il rapporto uomo-ambiente;
  - ü Sviluppo delle regole basilari di convivenza civile, di solidarietà e di rispetto di sé e degli altri;
  - ü Studio di documenti specifici (Carte Costituzionali);
  - ü Studio della criminalità organizzata, del fenomeno mafioso dalle origini storiche ai nostri giorni e delle ecomafie.

Sono previsti incontri con i rappresentanti delle Istituzioni, delle Forze dell'Ordine (Arma dei Carabinieri, Polizia) affinché gli alunni abbiano conoscenza diretta della struttura, delle funzioni e dell'organizzazione delle istituzioni e delle associazioni di volontariato.

Si prevede la partecipazione ad attività teatrali e al concorso "Un casco vale una vita".

### **Strategie organizzative**

Il progetto prevede la partecipazione di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e di tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Tutti i docenti concorreranno alla realizzazione del progetto nell'ambito della propria area disciplinare.

Nell'ambito dello sviluppo del progetto sono previsti: - incontri con esperti esterni - uscite didattiche.

## **VALUTAZIONE - DOCUMENTAZIONE - PRODOTTI FINALI**

Il processo di valutazione avverrà attraverso:

- l'utilizzo di prove oggettive, strutturate e non strutturate per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità;
- la produzione di compiti di realtà per la verifica delle competenze acquisite;
- l'utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.

### **Prodotto finale**

La realizzazione del prodotto finale rappresenta un momento in cui docenti e alunni collaborano insieme per obiettivi comuni, mettendo in atto un apprendimento significativo e abbandonando la tradizionale lezione

frontale.

Esso sarà costituito da:

- Tutta la documentazione e pubblicazione sul sito della nostra scuola dei lavori laboratoriali e di classe (cartelloni, libri, filmati, cd, spettacoli teatrali).
- Giornata sul tema della legalità.
- Organizzazione di mostre sia a livello di plesso che d'istituto.
- La creazione di un archivio di materiale consultabile sugli argomenti di interesse comune, relativi alla cittadinanza attiva che sarà disponibile sia in cartaceo sia in formato digitale.

Palazzolo A., 28/10/2019

del progetto

Corridore Rosanna

Il referente

Prof.ssa

#### ❖ **“VERSO UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI”**

L'Istituto comprensivo “V. Messina” di Palazzolo A. aderisce al percorso promosso dall'Unicef “Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi” facendo confluire in esso le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari previste per i vari ordini di scuola, che hanno come obiettivo l'accoglienza e il raggiungimento delle competenze di cittadinanza. In questo percorso rientra la maggior parte delle attività previste dal Progetto Noi Cittadini Attivi, fra cui la partecipazione ai lavori del Baby Consiglio comunale, eletto nel precedente anno scolastico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- La creazione di relazioni interpersonali positive - Dare vita a dei contesti di relazione favorevoli all'inclusione delle diversità -Saper interagire in gruppo, comprendendo i

diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Il Progetto Orientamento e continuità è un progetto mirato a stabilire rapporti continuativi tra la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado e la Secondaria di secondo grado. Esso permette uno scambio significativo di esperienze tra gli insegnanti ed è un valido strumento per la conoscenza degli alunni in ingresso e per organizzare in modo proficuo il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Come ogni anno gli alunni delle classi terze devono operare una scelta tra i percorsi formativi e di studio in vista dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. La scelta della scuola è molto importante e occorre accogliere i desideri e le vocazioni dei ragazzi, e valutare al contempo anche gli sbocchi professionali e lavorativi dei diversi titoli di studio per favorire una scelta consapevole, convinta e convincente. Per questo il supporto delle famiglie e degli insegnanti è molto importante per gli studenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Orientare e sostenere l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro -
- Rendere l'alunno consapevole delle sue capacità, attitudini e competenze, rendendolo capace di esplicitare le aree in cui manifesta delle difficoltà e di individuare gli spazi di miglioramento • Potenziare lo sviluppo della personalità dell'alunno per favorire la presa di coscienza di sé e dei propri bisogni -
- Costruire un ambiente favorevole all'accoglienza - Preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi -
- Conoscere l'Offerta formativa del territorio - Utilizzare strategie razionali di scelta

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni ed esterni

**Approfondimento**

## PROGETTO CONTINUITA'/ORIENTAMENTO A.S. 2020/21

Il Progetto Continuità è un progetto mirato a stabilire rapporti continuativi tra la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado e la Secondaria di secondo grado. Esso permette uno scambio significativo di esperienze tra gli insegnanti ed è un valido strumento per la conoscenza degli alunni in ingresso e per organizzare in modo proficuo il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Il concetto di Continuità Didattica non può prescindere da quello di Didattica Orientativa, che deve accompagnare l'alunno affinché possa conoscere se stesso e le proprie potenzialità, per una scelta del suo futuro consapevole e priva di condizionamenti.

A tal scopo le discipline/materie di studio, devono essere presentate nella loro completezza, favorendo il processo di auto-orientamento, aprendosi all'extra-scuola, al territorio, quindi le discipline diventano non più un contenitore di saperi da somministrare, ma un veicolo per guidare l'alunno alla progettualità, cioè per educare al futuro, per una scelta ponderata.

La continuità non è compatta e unilineare, ma discontinua e dinamica, infatti proprio da qui deriva la difficoltà di reperire adeguate proposte di raccordo tra i diversi livelli di scolarità. Per cui è necessario impegnarsi per tener conto delle diversità e specificità dei tre ordini di scuola e degli alunni, attraverso un sistema concordato di attività reciproche, per valorizzare la pregressa storia emotiva e cognitiva di ogni alunno, specie nei momenti del passaggio da un grado di scuola all'altro.

### OBIETTIVI CONTINUITA'

Acquisire informazioni sugli alunni in ingresso

Preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi

Fornire una conoscenza concreta della nostra scuola, dei docenti dei progetti attuati o da avviare, dei laboratori ai futuri utenti

Fornire informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori

### Metodi e tempi di realizzazione

La realizzazione delle attività inerenti il presente progetto saranno svolte e coordinate dalla docente Scirpo in qualità di Funzione Strumentale in collaborazione con i docenti

rappresentanti i tre ordini di scuola. In tutte le fasi si attuerà la collaborazione con i colleghi delle altre Funzioni Strumentali e, soprattutto con il Dirigente Scolastico e il personale di Segreteria e le attività si svolgeranno durante l'intero anno scolastico.

### Punti chiave del progetto

- Proporre iniziative comuni per realizzare la continuità
- Rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i vari ordini di scuola armonizzando gli stili educativi

### Finalità

- Orientare e sostenere l'alunno da un ordine di scuola all'altro
- Rendere l'alunno consapevole delle sue capacità e attitudini e competenze, rendendolo capace di esplicitare le aree in cui manifestano delle difficoltà individuandone gli spazi di

miglioramento

- Potenziare lo sviluppo della personalità dell'alunno per favorire la presa di coscienza di sé e dei propri bisogni
- Costruire un ambiente favorevole all'accoglienza
  - Preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi
- Fornire una conoscenza concreta della nostra scuola, dei docenti dei progetti attuati o da avviare, dei laboratori ai futuri utenti.

Il progetto **ORIENTAMENTO**

Come ogni anno gli alunni delle classi terze devono operare una scelta tra i percorsi formativi e di studio in vista dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

La scelta della scuola è molto importante e occorre accogliere i desideri e le vocazioni dei ragazzi, e valutare al contempo anche gli sbocchi professionali e lavorativi dei diversi titoli di studio per favorire una scelta consapevole, convinta e convincente. Per questo il supporto delle famiglie e degli insegnanti è molto importante per gli studenti.

Nel nostro istituto è stato sviluppato un percorso formativo interdisciplinare volto all'orientamento scolastico messo in atto in varie attività didattiche, che accompagna i ragazzi alla scoperta della loro identità e nell'individuazione del progetto personale di vita.

Le attività di orientamento programmate per quest'anno scolastico puntano a rafforzare le abilità necessarie nel processo di scelta. In particolare:

- Conoscere se stessi
- Conoscere l'offerta formativa del territorio
- Utilizzare strategie razionali di scelta
- Realizzare decisioni consapevoli.

Per favorire le condizioni più adeguate per orientare ad una scelta consapevole, la scuola promuove per l'anno in corso le seguenti iniziative rivolte agli alunni e ai loro genitori, tenendo conto

dell'emergenza sanitaria:

- Incontro introduttivo del percorso di orientamento tenuto dai coordinatori delle classi terze.
- Video conferenze con i referenti orientamento dei vari I.I.S. del territorio e della provincia siracusana.
- Lavoro in aula svolto dai coordinatori su percorsi di autoconoscenza.
- Divulgazione delle giornate di orientamento delle singole istituzioni scolastiche.

L'iniziativa "Scuola Aperta" che il nostro istituto ha sempre organizzato con i referenti degli Istituti Superiori sotto forma di laboratori didattici e visite in presenza quest'anno non sarà proposta, causa emergenza sanitaria da COVID 19.

❖ **"GLI SPAZI E GLI ARREDI SACRI"**

Il progetto è rivolto agli alunni delle terze classi della scuola secondaria di 1° grado con l'obiettivo didattico/culturale di far conoscere "Gli Spazi e gli Arredi Sacri" delle Chiese site nel nostro territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riconoscere il bene architettonico;
- Saper fare una ricerca di tipo storico - culturale - artistico;
- Capacità di interagire con gli altri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **"READY TO LEARN - CERTIFICAZIONE TRINITY"**

Il progetto si propone il potenziamento della lingua inglese e il conseguimento del

livello grade 3 della certificazione Trinity College of London per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado che sosterranno l'esame finale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidamento e rafforzamento delle abilità di listening e speaking. - Potenziare l'autonomia nell'uso comunicativo della lingua inglese.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **❖ VISITE GUIDATE: "LA MIA TERRA, ODORI, COLORI, SUONI, SAPORI"**

I docenti elaborano uscite sul territorio e visite didattiche, programmate in base alle progettazioni annuali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le uscite e visite didattiche mirano a : - Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; - Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; - Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; - Acquisire nuove conoscenze; - Consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta; - Sviluppare la capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici; - Conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi; - Acquisire un comportamento civilmente corretto ed adeguato; - Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze; - Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto; - Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; - Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

### **Approfondimento**

Questo **progetto** nasce e si sviluppa tenendo conto delle misure preventive dettate dall'emergenza sanitaria , dalla necessità di

recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni, tali bisogni diventano più precisi nel momento storico odierno e si innescano nel **Curricolo di educazione civica** elaborato dal nostro istituto. Ci si propone, quindi, di conoscere, tutelare e recuperare quell'identità culturale della nostra comunità nei confronti del rilevante patrimonio naturalistico, storico, culturale e artistico del nostro territorio. Tenendo conto di ciò nei tre ordini di scuola del nostro istituto sono state progettate visite didattiche nel nostro territorio che hanno come obiettivo attraverso la conoscenza di sviluppare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine. L'effettuazione delle visite didattiche è subordinata alle direttive governative che saranno emanate per il contrasto alla pandemia.

#### ❖ "TEATRO A SCUOLA"

Il laboratorio teatrale parte dalla convinzione che il teatro abbia una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. Il progetto nasce dalla necessità di avvicinare gli alunni al mondo teatrale perché possano sperimentare una forma di educazione culturale basata sull'analisi o la gestione di differenti linguaggi espressivi. Attraverso la pratica teatrale, specchio di vita, gli alunni scoprono se stessi, le proprie potenzialità e attitudini e instaurano con il gruppo relazioni positive di confronto e fiducia reciproca.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire l'espressione individuale e di gruppo - Favorire l'espressività utilizzando la molteplicità dei sensi e dei linguaggi - Rafforzare lo sviluppo dell'affettività e della creatività - Consolidare la stima in sé

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### ❖ "ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA"

Il progetto, rivolto prioritariamente agli alunni stranieri delle classi III IV e V dei due Plessi di scuola primaria, che non si avvalgono della religione cattolica e nasce come risposta possibile alle problematiche poste dall'integrazione degli studenti non italofofoni presenti nella nostra scuola e vuole fornire gli strumenti, innanzitutto linguistici, per comunicare e comprendere la nuova realtà.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico e culturale per favorire il pieno inserimento nella classe. - Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. - Prevenire l'insuccesso scolastico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### ❖ **"LE MANI SANNO"**

Progetto curriculare d'inclusione che coinvolge alunni con Bisogni Educativi Speciali di tutte le classi con l'intento di: - sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e da condividere.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. - Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili. - Migliorare il livello di autonomia degli alunni e consolidare le abilità di comunicazione. -Sviluppare atteggiamenti positivi: rispetto reciproco, collaborazione, sostegno. - Sviluppo delle abilità percettivo-motorie e la coordinazione oculo-manuale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### ❖ **"GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI"**

Tale progetto coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, si svolge una fase preliminare d'istituto, successivamente gli alunni classificati parteciperanno ad una fase provinciale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Fare cultura sul valore del movimento all'interno di uno stile di vita sano. - Abituare ad una regolare pratica sportiva. - Sviluppare una cultura sportiva atta ad aumentare il senso civico, a favorire l'aggregazione e l'inclusione. - Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **" CUSTODI DELLA TERRA"**

Tale progetto è indirizzato agli alunni della Scuola dell'Infanzia finalizzato a sviluppare la curiosità verso il mondo esterno e ai fenomeni ad esso correlati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppare la curiosità verso il mondo esterno e i suoi fenomeni. - scoprire e conoscere le regole nel rapporto uomo-ambiente. - Percepire se stessi come parte di un gruppo, intuendo l'importanza di condotte corrette.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **" TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE"**

Tale progetto è indirizzato agli alunni della Scuola dell'Infanzia finalizzato a prendere coscienza della propria identità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Scoprire le regole del vivere e del condividere, riconoscere i bisogni degli altri. - Conoscere, rispettare l'ambiente culturale e le sue tradizioni. - Gestire i contrasti, acquisendo consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

❖ **"QUANDO FAVOLE, RACCONTI, FILASTROCCHIE PARLANO LINGUE DIVERSE : INCONTRI COLORATI"**

Tale progetto è indirizzato agli alunni della Scuola dell'Infanzia ed è finalizzato a migliorare le qualità motorie di base. Il progetto yoga mira a valorizzare il gioco come risorsa importante per favorire la motivazione e la socializzazione. to a

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Scoprire le capacità di esprimere le emozioni attraverso il linguaggio del corpo. - Conoscere meglio se stessi. - Utilizzare in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**❖ -" ATTRAVERSO I CINQUE SENSI VIVO E SCOPRO IL MIO PAESE"**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte nell'ottica di far maturare nei bambini il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, come presupposto per un comportamento coerente ed ecologicamente corretto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- guidare gli alunni a conoscere in modo diretto e giocoso il loro paese e il territorio circostante.
- acquisire consapevolezza della propria identità sociale e culturale;
- conoscere la storia e le tradizioni della propria realtà territoriale;
- valorizzare le risorse umane, culturali, ambientali del paese, attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste;
- contribuire alla valorizzazione del proprio territorio, al recupero e alla conservazione della memoria collettiva.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ "LIBRIAMOCI"**

La Scuola Primaria e Secondaria di primo grado aderiscono a Libriamoci, giornate di lettura nelle scuole, campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, in Italia e all'estero, che dal 16 al 21 novembre 2020 invita a ideare e organizzare iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che online, svincolate da ogni valutazione scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. L'obiettivo precipuo del progetto è avvicinare i ragazzi ai libri per condurli alla lettura e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno ed esterno (collaborazione di lettori esterni)

**❖ DANZIAMO E GIOCHIAMO MAGICAMENTE INSIEME -1 E 2**

Educazione motoria; sport; gioco didattico. Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Presenza di coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio; presa di coscienza delle emozioni comunicate attraverso il corpo; sviluppo della socialità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno (tutor) esterno (insegnante di Scienze motorie)

**❖ "ENGLISH FOR LIFE 1-2-3-4"**

L'innalzamento delle competenze in L2 contribuirà ad accrescere il bagaglio di cui l'alunno, futuro cittadino, potrà disporre per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. I percorsi sono rivolti agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo della competenza comunicativa in L2; Sviluppo della socialità e della comunicazione interculturale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ "TRA CODING E ROBOTICA EDUCATIVA 1 -2"**

Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Innalzamento dei livelli di competenza in ambito digitale; Miglioramento delle abilità sociali e pro sociali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"IL VERDE... L'ORTO E IL GIARDINO A SCUOLA 1-2"**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, le piante aromatiche etc... Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prendersi cura di spazi pubblici; Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **"TUTTI INSIEME MUSICALMENTE"**

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la memoria uditiva. Sviluppare capacità di coordinazione con il gruppo dei pari e migliorare la socialità.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

❖ **"ALLE ORIGINI DELLO SPORT"**

Educazione motoria; sport; gioco didattico. Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"RACCONTA STORIE"**

Il laboratorio di scrittura creativa mira ad ampliare la padronanza linguistica e l'abilità nel creare. Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle capacità espressive e comunicative.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **"PAROLE IN VOLO"**

Il percorso didattico è incentrato sul sottile filo che lega gioco, fantasia e apprendimento. Rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"UNITI PER LA MUSICA"**

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la memoria uditiva; Sviluppare capacità di coordinazione con il gruppo dei pari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"MUSICA, CORPO E MENTE IN GIOCO"**

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Rivolto agli studenti della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la memoria uditiva; Sviluppare capacità di coordinazione con il gruppo dei pari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **"IL RINASCIMENTO A PALAZZOLO ACREIDE: ANTONELLO DA MESSINA E FRANCESCO LAURANA"**

Un percorso guidato nel Rinascimento Palazzelese tra due poli artistico- culturali ( Chiesa dell'Immacolata e Chiesa dell'Annunziata). Rivolto agli studenti della Secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere il bene architettonico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **"PALAZZOLO EN PLEIN AIR"**

Il percorso ha l'intento di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e le competenze in campo artistico espressivo. Rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle capacità di espressione attraverso il mezzo grafico; Apprezzare il territorio da cui traggono emozioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"AERODANCE"**

Il percorso propone la rivisitazione della tradizionale aerobica. Rivolto agli studenti della Secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Raggiungimento di equilibrio fisico e mentale; Presa di coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **"PROGETTO SCUOLA E VOLONTARIATO"**

Percorso rivolto agli alunni della classe 3<sup>A</sup> della Scuola Secondaria di primo grado per permettere ai discenti di approfondire argomentazioni riguardanti la propria persona, con attività capaci di stimolarli nella ricerca della propria personalità, al fine di favorire il proprio "essere nel mondo" e di riconoscere l'importanza del servizio come elemento fondante del percorso di ciascun uomo, con particolare attenzione alle associazioni di volontariato che svolgono la propria attività a servizio della nostra comunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- approfondire le proprie relazioni interpersonali, a partire dai rapporti fondamentali che si trovano a vivere in famiglia, con gli amici, a scuola; - riconoscere l'importanza del servizio come elemento fondante del percorso di ciascun uomo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno



**"MANI E COLORI" (LABORATORIO DI DECORO CERAMICO)**

Il progetto rivolto agli alunni della classe 3<sup>A</sup> della Scuola Secondaria di primo grado si propone attività di manipolazione con la creta e decoro ceramico .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- CONSOLIDAMENTO DELLA MOTRICITÀ' FINO-MOTORIA E DELLA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE, DELL'INTELLIGENZA OPERATIVA E DELL'AUTOSTIMA

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"POSTER PER LA PACE"**

I Lions club di tutto il mondo sponsorizzano un concorso di arte atto a realizzare dei poster per la pace offre ai bambini di tutto il mondo la possibilità di esprimere il loro modo di vedere la pace, ispirando il mondo tramite l'arte e la creatività. Rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

 ❖ **"SCUOLA ATTIVA KIDS"**

IL progetto in collaborazione con il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A., con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico è rivolto a tutte le classi della scuola primaria e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/formative.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. -Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. - Favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ "EDUCAZIONE FINANZIARIA"**

Il progetto in collaborazione con la Banca d'Italia è rivolto agli alunni delle classi quinte dei due plessi con lo scopo di avviare i giovani consumatori di domani a conoscere i temi finanziari che incidono sul benessere economico della società.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Familiarizzare con i temi della finanza e dell'economia. - Comprendere le fonti di reddito, l'importanza di pianificare, l'importanza della moneta, l'importanza del risparmio ,le varie forme di investimento.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ "FRUTTA E VERDURA NELLA SCUOLA"**

"Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute e le regioni . Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di tutte le classi della scuola Primaria.

**❖ REGOLIAMOCI: "INSIEME...PER UN MONDO PERFETTO"**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime del Plesso D'Albergo con lo scopo di aiutare gli alunni ad instaurare un clima sereno in classe, utile per stare bene insieme a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti ed i ruoli - Conoscere l'ambiente culturale e le tradizioni del contesto sociale - Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ "EDUCAZIONE STRADALE"**

Il progetto nasce dall'esigenza di aiutare gli alunni a prendere coscienza della necessità di norme che regolano la vita nella strada, sviluppare la capacità autocritica, sviluppare la capacità di rilevare, analizzare e rappresentare dati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare autonomia personale e del correlato senso di responsabilità . - Potenziare la capacità di partecipazione ai valori della convivenza social - Concorrere a formare, un utente consapevole e responsabile della strada. - Acquisire comportamenti idonei a rendere più sicura la circolazione stradale.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**❖ -"LA TERRA È LA NOSTRA CASA"**

Il progetto, è inserito nell'ambito della nuova Educazione Civica con lo scopo di sensibilizzare gli alunni alla promozione di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere i problemi attuali riguardanti lo sfruttamento delle ricchezze della natura. -Conoscere i problemi dei rifiuti e dell'inquinamento. -Motivare gli alunni alla raccolta differenziata e al riciclo.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ -"ACCOGLIENZA"**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria per facilitare da un punto di vista socio-psico-affettivo l'ingresso dei bambini nel nuovo ordine di scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sapersi orientare nel nuovo ambiente scolastico - Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri - Esprimere le emozioni legate alla nuova esperienza -Stabilire legami con i pari e con gli adulti per sentirsi parte di un gruppo

## DESTINATARI

Classi aperte verticali

### ❖ "EDUCARE ALLA GENTILEZZA"

Il progetto prevede che gli alunni imparino a comprendere i bisogni di chi gli sta intorno e cerchino di soddisfarli sviluppando empatia nel carattere di ognuno.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperli condividere con gli altri. -  
Valorizzare i comportamenti gentili . - Parlare e confrontarsi - Pratica di atti di  
gentilezza quotidiana

## DESTINATARI

Classi aperte verticali

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### ATTIVITÀ

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il progetto "La bottega del fare" è volto a creare un ambiente duttile e versatile in cui ciascun alunno possa tradurre in competenze i saperi disciplinari, sviluppando la propria operatività e fantasia. L'idea è quella di avvicinare la comunità scolastica alle innovazioni tecnologiche, offrendo agli alunni la possibilità di sperimentare l'uso della tecnologia "a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali" per la

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

produzione di manufatti che combinano digitale e manualità. I destinatari saranno gli alunni dell'ultimo triennio della scuola primaria ma l'ambiente innovativo potrà anche essere utilizzato da alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Tra gli obiettivi: 1. sviluppare la conoscenza dei fondamenti del linguaggio di programmazione; 2. promuovere l'interesse per lo sviluppo del pensiero divergente attraverso attività di robotica educativa; 3. socializzare l'apprendimento.

Tra i risultati attesi: 1. lo sviluppo di competenze digitali oltre che sociali e civiche; 2. la capacità di assemblare i singoli componenti di un prodotto in maniera creativa; 3. la capacità di riflettere sui processi e descrivere l'esperienza.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**ARTICOLAZIONE DEGLI INTERVENTI**

Partecipazione a Programma il Futuro (lezioni tecnologiche e giochi)

Partecipazione ora del codice

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Linguaggio di programmazione (scratch)

**DESCRIZIONE GENERALE**

Gli studenti vengono coinvolti attivamente nelle attività proposte da Programma il Futuro entrando a far parte del mondo del coding. Si tratta di un **processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura**, seguendo metodi e strumenti specifici. Attraverso la programmazione e lo svolgimento di esercizi, giochi, rappresentazioni e animazioni gli studenti imparano a programmare e di conseguenza a pensare per obiettivi. Il percorso avvia i ragazzi allo sviluppo del pensiero computazionale, considerato elemento fondamentale per lo sviluppo.

**DESTINATARI**

Alunni di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado

**RISULTATI ATTESI:**

- **Analizzare i dati e organizzarli** in una struttura logica;
- **Riconoscere regolarità** tra problemi o dati diversi;
- **Rappresentare le informazioni** attraverso codici o altri sistemi simbolici di trasmissione;

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- **Costruire algoritmi**, ovvero sequenze di istruzioni per risolvere problemi o produrre risultati attesi;
- **Astrarre i principi generali** da situazioni specifiche e **generalizzare le strategie risolutive** dei problemi per trasferirle ad altri simili.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### ARTICOLAZIONE DEL MODULO

Strumenti di gestione gruppi di lavoro (piattaforme per la didattica, telegram, pinterest)

Strumenti di collaborazione e condivisione (cloud e condivisione, google drive, wiki)

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Strumenti di presentazione (prezi, google drive presentation, slides)

Strumenti di valutazione (kahoot, plickers, jumble)

### DESCRIZIONE GENERALE

Il corso si propone di promuovere un'attività educativo-didattica efficace, che sperimenti «nuovi modi di fare scuola». Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità e anche il

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

«rimettersi in gioco», adattando continuamente il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni.

Per questo è necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola.

**DESTINATARI**

Docenti di tutti gli ordini di scuola

**RISULTATI ATTESI**

- Fornire agli insegnanti modelli alternativi rispetto alla lezione frontale che possano essere capaci di coinvolgere attivamente gli studenti in situazioni di costruzione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze
- Sostenere azioni per l'innovazione didattica che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento
- Individuare e definire modelli e strategie per la didattica anche attraverso un uso integrato e funzionale delle tecnologie;

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Progettare e sperimentare soluzioni a supporto dell'innovazione curricolare e della valorizzazione degli apprendimenti informali e non formali;
- Individuare, promuovere e documentare buone pratiche di didattica laboratoriale multidisciplinare.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

1' I.C.PALAZZOLO FONTANA GRANDE - SRAA85401P

EX INAM "M. TERESA" - SRAA85402Q

POLISPORT - SRAA85403R

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

I docenti della scuola dell'infanzia adotteranno un criterio di valutazione che utilizza una scala a tre livelli (obiettivo raggiunto, parzialmente raggiunto, non raggiunto).

I prospetti dei risultati di apprendimento conseguiti saranno annotati sul registro alla voce osservazioni sistematiche.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Nella Scuola dell'Infanzia i criteri di valutazione vanno riferiti a quelli inerenti le capacità relazionali, soprattutto al criterio già presente nel curriculum d'istituto riferito al riconoscimento di alcuni elementi sociali e culturali che caratterizzano la vita cittadina.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Le capacità relazionali degli allievi saranno valutate sulla base dei seguenti criteri:

Il bambino ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Individua e distingue i propri vissuti emotivi, ha la capacità di esprimerli verbalmente, dando loro un nome corretto, ha la capacità di rielaborarli. È capace di avvertire gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti. Ha acquisito una prima consapevolezza dei propri diritti, doveri e delle regole del vivere insieme. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Sa dialogare e confrontarsi con gli altri: coglie diversi punti di vista, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze. Riconosce come valore la diversità degli altri. Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. Conosce alcuni elementi della storia personale e familiare. Riconosce alcuni elementi sociali e culturali che caratterizzano la vita cittadina.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"V.MESSINA" - SRMM85401V

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Pertanto è parte integrante dell'azione educativa e permette di raccogliere in maniera sistematica e continuativa informazioni relative a:

- acquisizione delle competenze;
- sviluppo della disponibilità ad apprendere;
- maturazione del senso di sé;
- maturazione dell'autostima.

La valutazione viene svolta durante tutto l'anno scolastico. Le verifiche sono

finalizzate ad accertare se le situazioni di fatto degli alunni sono pertinenti e coerenti con ciò che per loro è stato programmato. Sulla base dei risultati da esse forniti andranno impostate le azioni di recupero, o di approfondimento a seconda dei casi. Saranno immediate per verificare comprensione e apprendimento; altre prove più strutturate verificheranno i risultati dell'azione didattica a medio e lungo termine.

La valutazione si articola in quattro momenti fondamentali:

1. valutazione diagnostica all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione d'ingresso degli allievi;
2. valutazione formativa in itinere per monitorare l'andamento delle attività, individuare gli interventi necessari a superare i problemi insorti e mettere in azione strategie di recupero adeguate;
3. valutazione sommativa alla fine dell'anno per poter accertare i risultati conseguiti e certificare le competenze acquisite. Dall'esito della valutazione finale dipende il passaggio alle classi successive.
4. Valutazione esterna da parte dell'INVALSI con prove oggettivamente strutturate degli apprendimenti.

Il quadro delle operazioni delineato nel nuovo Regolamento prevede che esse siano effettuate attraverso prove standardizzate e che abbiano ad oggetto:

- nella classe seconda primaria: italiano e matematica;
- nella classe quinta primaria: italiano, matematica e inglese;
- nella classe terza della secondaria di primo grado: italiano, matematica e inglese, che verranno effettuate in modalità computer-based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso l'osservazione diretta della partecipazione degli alunni e l'esecuzione di compiti di realtà, ai fini della formulazione di una proposta di giudizio nella scuola primaria/voto nella secondaria di I grado che sia coerente con le finalità e i traguardi di competenze individuati dal Collegio dei docenti nella sua autonomia didattica e operativa e inseriti nel curriculum d'Istituto.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto degli studenti e delle studentesse e al Patto di corresponsabilità, che di recente, a fronte di una maggiore collaborazione scuola-famiglia per lo sviluppo di comportamenti civicamente corretti anche sotto il profilo del contrasto alla pandemia da Covid-19, è stato innovato ed integrato.

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale: Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

#### CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

##### CRITERI

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

##### CONVIVENZA CIVILE

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.

##### RISPETTO DELLE REGOLE

Seguire le regole di comportamento.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

##### PARTECIPAZIONE

Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

##### RESPONSABILITÀ

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

##### RELAZIONALITÀ

Ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rispettandoli e tenendo conto dell'altrui punto di vista e delle differenze. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

##### GIUDIZIO SINTETICO DESCRITTORI LIVELLO COMPETENZA

**OTTIMO** Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.

Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

##### AVANZATO A

**DISTINTO** Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.

Consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari. **INTERMEDIO B**

**BUONO** Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.

Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.

Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. **BASE C**

**SUFFICIENTE** Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.

Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.

Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. INIZIALE D

**ALLEGATI: CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE  
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado e l'ammissione all'esame di stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso anche se viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, ferma restando la necessità di attivare interventi e strategie per il miglioramento dei livelli d'apprendimento. La scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, o in via di prima acquisizione, e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il recupero delle carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva. La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In sede scrutinio finale l'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuo, fatte salve le eventuali deroghe;
- non essere incorsi in sanzione disciplinare della non ammissione all'esame (art 4. Commi 6-9bis DPR 249/1998);
- aver partecipato, entro il mese di Aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.I.C. V. MESSINA PALAZZOLO A. - SREE85401X

D'ALBERGO - SREE854032

**Criteri di valutazione comuni:**

L'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020 definisce termini e modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: "dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe

della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in

uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma

quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver

raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già

stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo

svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota

si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza

specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento

o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento

o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un

apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.

In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono

descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

#### VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato

predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.

66.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

#### VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

«2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione. (D. Lgs n. 62/2017).

**ALLEGATI:** Documento di valutazione I quadrimestre .pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso l'osservazione diretta della partecipazione degli alunni e l'esecuzione di compiti di realtà, ai fini della formulazione di una proposta di giudizio nella scuola primaria/voto nella secondaria di 1° grado, che sia coerente con le finalità e i traguardi di competenze individuati dal Collegio dei docenti nella sua autonomia didattica e operativa e inseriti nel curriculum d'Istituto.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al patto formativo con le famiglie, cosiddetto Patto di corresponsabilità che, nell'ultimo anno scolastico, a fronte di una maggiore collaborazione scuola-famiglia per lo sviluppo di comportamenti civicamente corretti anche sotto il profilo del contrasto alla pandemia da Covid-19, è stato rinnovato ed integrato.

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale: Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

#### CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

##### CRITERI

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

##### CONVIVENZA CIVILE

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.

##### RISPETTO DELLE REGOLE

Seguire le regole di comportamento.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

##### PARTECIPAZIONE

Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

##### RESPONSABILITÀ

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

##### RELAZIONALITÀ

Ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rispettandoli e tenendo conto dell'altrui punto di vista e delle differenze. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

##### GIUDIZIO SINTETICO DESCRITTORI LIVELLO COMPETENZA

**OTTIMO** Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.

Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

##### AVANZATO A

**DISTINTO** Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.

Consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari. **INTERMEDIO B**

**BUONO** Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.

Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.

Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. **BASE C**

**SUFFICIENTE** Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.

Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.

Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. **INIZIALE D**

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso anche se viene attribuita una valutazione inferiore alla sufficienza in una o più discipline, in previsione di una messa in campo di strategie utili per il miglioramento dei livelli di competenza e il recupero delle carenze disciplinari. La scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, o in via di prima acquisizione, e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, la scuola ha definito un proprio Piano annuale per l'inclusione (Allegato al PTOF), che costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione con i seguenti obiettivi: definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto; facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con disabilità, con DSA, BES e studenti stranieri. Nelle attività di inclusione degli studenti con disabilità sono coinvolti i diversi soggetti del territorio (famiglie, Asp, enti locali). Gli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano per la realizzazione delle attività didattiche, con il pieno coinvolgimento del gruppo dei pari. Nella nostra scuola opera il **Centro Territoriale Risorse per l'Integrazione scolastica delle persone in situazione di Handicap (C.T.R.H.)**. Il centro del coordinamento delle riunioni del Comitato Tecnico-scientifico del CTRH di Palazzolo Acreide comprende le seguenti

scuole: 1° Istituto Comprensivo "V. Messina", Istituto Comprensivo Statale "Ferla- Valle dell'Anapo", 1° Istituto Comprensivo "G. Verga" di Canicattini Bagni, Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Palazzolo Acreide.

Il gruppo operativo svolge i seguenti compiti:

- v Rilevazione e monitoraggio dei bisogni formativi delle scuole del distretto, con riferimento a proposte di corsi di formazione e/o sperimentazione. In tal senso, è stato richiesto e attivato un servizio sperimentale di consulenza psicologica a scuola per fronteggiare particolari situazioni di disagio;
- v Ricognizione del materiale didattico in dotazione al CTRH, aggiornamento dell' inventario e acquisto di nuovi sussidi, tenuto conto delle richieste avanzate dai docenti referenti delle scuole del distretto;
- v Coordinamento delle richieste di sussidi trasmesse dalle scuole facenti capo al CTRH;
- v Raccolta dei dati e stipula dei contratti di comodato d'uso;
- v Partecipazione agli incontri seminariati sul tema della diversabilità e dell'inclusione promossi dall'Ufficio Scolastico Territoriale, dall'Associazione ANFFAS ONLUS di Palazzolo Acreide e da altri enti specialistici;
- v Partecipazione agli incontri dell'Osservatorio d'Area Distretto Socio-sanitario - Zona Montana.

Per gli alunni con DSA e con BES il Consiglio di Classe e' convocato entro il primo trimestre scolastico per predisporre il Piano Didattico Personalizzato che individui anche le misure dispensative e compensative, le modalità di verifica e i criteri di valutazione. Il PDP, redatto dal Consiglio di Classe, viene condiviso con la famiglia e periodicamente aggiornato. Per quanto riguarda gli studenti stranieri, la scuola compie un'analisi delle caratteristiche degli studenti (provenienza geografica, età, difficoltà linguistiche), focalizza le aree su cui lavorare e attua percorsi formativi individualizzati, predisponendo anche moduli per l'acquisizione dell'Italiano come L2. Per facilitare l'inserimento dei nuovi iscritti, l'Istituto Comprensivo si è dotato di una **Commissione Intercultura** che accoglie i minori stranieri e ne accerta il possesso dei prerequisiti per l'individuazione della classe di destinazione

secondo quanto determinato nel Protocollo d'Accoglienza.

La definizione di competenze interculturali a livello di curricolo d'istituto si intreccia con le nuove competenze chiave europee, in particolar modo con la competenza alfabetica funzionale e con la competenza multilinguistica. Riprendendo il testo delle Indicazioni Nazionali "L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica". La Scuola ha ricevuto l'attestazione "Scuola Amica" dall'UNICEF-MIUR.

### **Punti di debolezza**

La scuola tratteggia i bisogni formativi degli studenti stranieri e predispone attività abbastanza strutturate per l'inclusione di tali studenti. I percorsi per l'apprendimento della lingua italiana sono in generale di buona qualità anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, così come la progettazione di attività mirate alla valorizzazione delle diversità. Non sempre le risorse umane e finanziarie di cui la scuola dispone bastano a fronteggiare il crescente numero di situazioni di svantaggio socio-economico e culturale che possono verificarsi nel corso dell'anno scolastico.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Fasi di intervento utilizzate dalla scuola per le attività di recupero: Monitorare con test d'ingresso e con verifiche intermedie per classi parallele l'effettivo grado di preparazione degli allievi in termini di conoscenze, competenze e capacità; Prevenire l'insuccesso scolastico operando in modo congiunto fra docenti del consiglio di classe; Coinvolgere gli studenti per renderli coscienti dei loro punti deboli; Coinvolgere le famiglie informandole del grado di difficoltà incontrato nel processo educativo o dei mancati apprendimenti dei loro figli; Organizzare dei corsi di recupero per gli allievi con gravi carenze cognitive e difficoltà di apprendimento. Per quanto riguarda l'organizzazione dei corsi, essi vengono svolti alla fine del primo quadrimestre, in ore curricolari per gruppi di livello e, solo in casi eccezionali, in orario extracurricolare. Relativamente al potenziamento, la scuola partecipa a gare e

competizioni interne ed esterne, organizza attività teatrali e partecipa a concorsi vari ('Un Poster per la pace', 'Progetto Differenziamoci' "Progetto Icaro");partecipa ai giochi sportivi studenteschi, ai giochi matematici del Mediterraneo e ad altre manifestazioni su tematiche di interesse sociale e culturale. Nell'anno scolastico 2017/2018, alcune alunne della scuola secondaria di 1^ grado sono state premiate a Roma a seguito della partecipazione al Concorso "Senza memoria non c'è futuro"indetto dal MIUR in accordo con il Segretariato Generale della Giustizia Amministrativa.

### **Punti di debolezza**

La scuola non sempre realizza attività per gruppi di livello a classi aperte. Gli interventi individualizzati sono condotti in tutte le classi ma sono più mirati agli alunni con disagio che agli alunni dotati di eccellenti attitudini e potenzialità.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Viene redatto entro il primo bimestre dell'anno sulla base della documentazione specifica raccolta, certificazione di disabilità, diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale. Il PEI è soggetto a verifica periodica.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono i docenti del Consiglio di classe dell'alunno, con la collaborazione dell'insegnante specializzato, degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

La famiglia collabora alla redazione del PEI e lo sottoscrive insieme agli altri soggetti coinvolti nella sua definizione. Essa è interpellata ogni volta che si rende necessario per condividere le scelte educative e didattiche e per garantire la piena fruizione del diritto allo studio degli alunni con disabilità. La collaborazione con la famiglia è ricercata costantemente per il miglioramento dell'azione inclusiva della scuola per tutti gli alunni, con bisogni educativi speciali e non.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Docente Funzione Strumentale Area 3: Inclusione                             |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Partecipazione a GLI  |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Rapporti con famiglie   |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Tutoraggio alunni   |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| <b>Assistenti alla<br/>comunicazione</b>                             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Assistenti alla<br/>comunicazione</b>                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| <b>Personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili  |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>                          | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| <b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| <b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| <b>Associazioni di riferimento</b>                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| <b>Associazioni di riferimento</b>                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Progetti territoriali integrati  |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti territoriali integrati  |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna disciplina di studio e alle attività svolte nell'Educazione Civica. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione viene espressa mediante l'attribuzione di voti numerici in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Nella scuola primaria, a decorrere dal corrente anno scolastico 2020/21, per effetto dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni è espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, sulla base gli esiti raggiunti dall'alunno in relazione ai diversi obiettivi di ciascuna disciplina. I livelli sono così individuati: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Nella valutazione periodica verranno strutturate delle prove standardizzate simulate sul modello Invalsi, somministrate alla classe ed alle classi dello stesso grado, quindi uguali per tutti gli alunni, tranne i diversamente abili, dando misurazioni oggettive valide per impostare azioni immediate di recupero, rafforzamento, consolidamento, potenziamento. Le prove afferenti alle attività curriculari svolte in classe hanno come obiettivo la verifica della acquisizione di conoscenze, abilità e competenze connesse all'attività stessa e possono essere differenziate per livelli, comunque graduate e "calibrate" sull'alunno e sul "suo" percorso formativo. Per gli alunni con disabilità la valutazione è sempre riferita al PEI così come per gli alunni con B.E.S. si farà riferimento al Piano Didattico Personalizzato.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Le attività di orientamento sono fondamentali nel processo educativo e formativo in quanto mirano a formare e a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. Finalità: Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini; Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e a lungo termine; Scoprire il proprio valore in quanto persone; Far capire a ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo; Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo; Favorire

l'acquisizione della capacità di compiere scelte autonome, consapevoli e razionali da parte degli alunni, per valorizzare al massimo le attitudini e le potenzialità di ognuno.

Obiettivi: Classi quinte (scuola primaria): □ Favorire un sereno inserimento degli alunni nelle classi iniziali della scuola secondaria di I grado; □ Orientare e sostenere i bambini nel passaggio da un ordine di scuola a un'altra (da scuola primaria a scuola secondaria di I grado); □ Costruire un contesto favorevole all'accoglienza; □ Instaurare un clima positivo. Classi prime (scuola secondaria I grado): □ Promuovere e facilitare la conoscenza del sé; □ Controllare le proprie emozioni e rispettare le emozioni altrui; □ Abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, permettendo ad ognuno di interagire sia con l'insegnante, sia con i compagni, esprimendosi secondo le proprie risorse e capacità; □ Conoscere la realtà di appartenenza, delle persone, delle regole, dell'organizzazione del lavoro scolastico; □ Sviluppare l'auto-motivazione e l'autovalutazione. Classi seconde (scuola secondaria I grado): □ Approfondire la conoscenza del sé in rapporto agli altri; □ Gestire relazioni; □ Stimolare la partecipazione attiva dell'alunno per mezzo di esperienze diversificate. Classi terze (scuola secondaria I grado): □ Favorire il pieno sviluppo della persona e dell'identità personale; □ Conoscere percorsi formativi diversificati; □ Conoscere il mondo del lavoro; □ Valorizzare al massimo le attitudini e le potenzialità di ogni singolo alunno per compiere scelte autonome e consapevoli; □ Essere in grado di scegliere in modo responsabile il tipo di scuola rispondente alle proprie aspettative, capacità e preferenze. Gli obiettivi sopra menzionati saranno sviluppati nel corso dell'anno attraverso letture, discussioni, dibattiti in classe, visite guidate e anche tramite la somministrazione di un questionario conclusivo del percorso di orientamento in vista della scelta della scuola secondaria di II grado. A partire dal primo quadrimestre, inoltre, gli alunni delle classi terze incontreranno nei locali del proprio Istituto, e quest'anno in modalità a distanza sulle loro aule virtuali, i docenti referenti di alcuni Istituti secondari della provincia di Siracusa che illustreranno i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. Nell'ambito del progetto di continuità verticale con l'I.I.S.S. di Palazzolo Acreide, potranno essere allestiti laboratori didattici nei quali alcuni alunni della scuola secondaria di 2° grado, coordinati dai docenti curriculari, illustreranno gli indirizzi specifici e le attività previste dai corsi di studio di ordine superiore.

#### ❖ **APPROFONDIMENTO**

Si allega il Piano d'Inclusione dell'Istituto.

**ALLEGATI:**

Piano annuale per l'inclusione 2019-2020.pdf

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo "V. Messina" di Palazzolo Acreide nasce dall'esperienza maturata nella nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle lezioni in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Il DL 111/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, “al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica”.

Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono alle autorità locali di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza. Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie, per singoli studenti o gruppi-classe. In tutti e soli questi casi, escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale integrata.

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata 2021 -22 (2).pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | a) Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti amministrativi e gestionali ad esclusione dei documenti contabili; b) Collocazione funzionale delle ore di disponibilità dei docenti per effettuare supplenze retribuite; c) Cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; d) Gestione della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente; e) Gestione dei ritardi da parte degli studenti con relativa comunicazione agli uffici ed ai coordinatori di classe, nonché alla Presidenza; f) Contatti con le famiglie; g) Gestione dei permessi di uscita anticipata; h) Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto; i) Collaborazione nel coordinamento del lavoro delle commissioni e partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale; j) Collaborazione nella predisposizione dei punti all'O.d.g. del Collegio dei Docenti e verbalizzazione delle sedute; k) Controllo sulle condizioni strutturali dei locali scolastici della sede | 2 |
|----------------------|--|---|



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | centrale e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo; l) Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne solo se autorizzate dal Dirigente Scolastico; m) Procedura d'attivazione adozione libri di testo.  |   |
| Funzione strumentale | <p>N° 1 Area: Gestione, aggiornamento e monitoraggio del PTOF d'Istituto Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado- coordinamento e monitoraggio progetti - aggiornamento del mini P.T.O.F. - rilevazione bisogni formativi alunni anche in riferimento alla progettazione e attuazione dei percorsi finanziati con i Fondi Strutturali Europei - comunicazione con le famiglie - coordinamento stesura e aggiornamento PTOF triennale in raccordo con le priorità individuate nel RAV e gli obiettivi e i traguardi del Piano di Miglioramento. N°2 Area: Sostegno ai docenti Rilevazione bisogni formativi - raccolta documentazione didattica- modulistica - stesura e organizzazione piano formazione - coordinamento attività formative del Piano di formazione Triennale della Rete di Ambito 26 -supporto utilizzazione risorse multimediali. N°3 Area: Sostegno agli Studenti Disagio; Alunni con BES; DSA e alunni H - cura documentazione fascicoli alunni H - rapporti con ASP e UST, associazioni di volontariato e enti esterni, Servizi sociali Comune - integrazione e inclusione alunni stranieri. N° 4 Area: Continuità ed orientamento Attività di accoglienza e continuità -raccordo tra ordini di scuola - orientamento in ingresso</p> | 7 |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>e in uscita - accompagnamento alunni in ingresso alla scuola secondaria di 2° grado e rilevazione esiti degli studenti al primo e al secondo anno del biennio della scuola secondaria di 2° grado- organizzazione attività laboratoriali e giornate “open day” - gemellaggi e scambi di classe - rapporto enti esterni ed adesione a reti di scuole. N. 5 Area: Autovalutazione Istituto e valutazione Autovalutazione e valutazione d'Istituto- valutazione alunni - Referente invalsi primaria e secondaria 1° grado - attività di recupero e sostegno per situazioni di svantaggio. N. 6 Area: Multimedialità e Internet Predisposizione e pubblicazione della documentazione multimediale inerente i progetti sul sito Internet della scuola, Facebook, casella Dropobox e altre piattaforme. Cura di uno spazio on-line riservato alle produzioni degli alunni.</p> |   |
| Responsabile di plesso | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relazionare periodicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso, segnalando eventuali emergenze;</li><li>• Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale;</li><li>• Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia assegnate al plesso, e collaborare con la segreteria dell'Istituto per le supplenze brevi;</li><li>• Diffondere le circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le eventuali firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida;</li></ul>  | 5 |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fungere da preposto alla sicurezza;</li><li>• Raccogliere i materiali relativi ai progetti con relativa documentazione e trasmetterli alla F.S. AREA 1- PTOF e/o al referente della Commissione Progettazione/PTOF;</li><li>• Raccogliere e coordinare la trasmissione all'Ufficio di Presidenza delle programmazioni curriculari, PDP per alunni con B.E.S. e PEI per alunni disabili, sia in forma cartacea sia su supporto digitale;</li><li>• Sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare le eventuali anomalie al DSGA;</li><li>• Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;</li><li>• Relazionarsi con il personale in servizio, con le famiglie e, in caso di assenza del DS o del Primo Collaboratore, con gli enti locali;</li><li>• Disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dal Regolamento d'Istituto;</li><li>• Evitare qualsiasi accesso di persone esterne al plesso in assenza di regolare autorizzazione del Dirigente Scolastico;</li><li>• Coordinare le riunioni periodiche finalizzate alla programmazione e alla condivisione delle iniziative del plesso;</li><li>• Sovrintendere al corretto utilizzo delle attrezzature tecnologiche, del fotocopiatore e di ogni altro sussidio presente nel plesso e segnalare all'Ufficio di presidenza eventuali problematiche inerenti guasti e malfunzionamenti delle risorse a disposizione.</li></ul> |   |
| Animatore digitale | Le funzioni dell'animatore digitale sono rivolte a diffondere il processo di   | 1 |



innovazione della didattica attuando azioni di formazione e consulenza nei riguardi del personale docente. L'animatore digitale contribuisce a "favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". In particolare, il profilo dell'animatore digitale sarà declinato nei seguenti settori di intervento: 1) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p> |  |
|--|---|--|

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola primaria -<br>Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente primaria                        | <p>Sono state assegnate n. 3 unità di personale docente di cui 2 docenti su posto comune e 1 docente su ulteriore posto di dispersione scolastica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 3               |

| Scuola secondaria di<br>primo grado - Classe di<br>concorso                       | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A022 - ITALIANO,<br>STORIA, GEOGRAFIA<br>NELLA SCUOLA<br>SECONDARIA DI I<br>GRADO | <p>Una unità di personale docente è stata assegnata alla scuola ed è utilizzata per attività di insegnamento, recupero e potenziamento. Per parte delle ore l'attività riguarda il coordinamento didattico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 1               |



|  |   |   |
|--|---|---|
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>Attività di insegnamento e di potenziamento delle competenze in ambito artistico musicale con l'organizzazione del coro della scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 1 |
|--|---|---|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|  |  |
|--|--|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Sulla base delle direttive di massima impartite dal DS, ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.  |
| <b>Ufficio protocollo</b>                              | Tenuta giornaliera del registro protocollo Smistamento successivo della Posta Tenuta e archiviazione titolario generico corrente Controllo e stampa giornaliera posta elettronica Controllo posta sui siti USR Sicilia- Ambito territoriale, Intranet Imbustamento e affrancatura della posta in uscita Predisposizione giornaliera della posta da trasmettere Collaborazione con il D.S. e il D.S.G.A<br>Corrispondenza con l'esterno - Comune ed altre istituzioni |
| <b>Ufficio acquisti</b>                                | Tenuta del registro del facile consumo e relativi ordini, tenuta del magazzino Richiesta preventivi Prospetti comparativi Rilascio CIG Collaborazione D.S.G.A. per gli acquisti Collaborazione con l'area didattica Acquisti tramite CONSIP e MEPA Completamento pratica di acquisto Visita  |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|  | guidate  |
|--|--|
| <b>Ufficio per la didattica</b>        | Anagrafe e fascicoli alunni; Adempimenti inerenti le iscrizioni e i trasferimenti; Rapporti con le famiglie, ASP, Comune, altre scuole; Elezioni organi collegiali; Gestione assicurazione integrativa alunni; Preparazione e predisposizione modulistica relativa all'area; Predisposizione della parte anagrafica delle schede di valutazione; Rilascio certificazioni; Collaborazione con il D.S. per le circolari e per il registro elettronico; Compilazione diplomi, predisposizione elenchi classe; Adozioni libri di testo; Adempimenti relativi alla gestione Piattaforma Invalsi; Adempimenti SIDI relativi all'area; Statistiche inerenti l'area. |
| <b>Ufficio per il personale A.T.D.</b> | Adempimenti amministrativi inerenti il fascicolo del personale a T.I.e T.D; Adempimenti SIDI-gestione assenze; Comunicazione al centro per l'impiego relativi all'area personale; Richiesta visite fiscali; Gestione e rilevazione delle assenze, comunicazione al SIDI, permessi e ritardi; Tenuta del registro delle assenze e ferie del personale docente e Piano ferie ATA; Adempimenti amministrativi inerenti la gestione annuale del fascicolo; Comunicazioni relative agli scioperi all'USP e DPT; Adempimenti inerenti le assemblee sindacali; Graduatorie interne; Ricostruzioni di carriera, pensioni, emolumenti, adempimenti fiscali.           |
| <b>Ufficio Patrimonio</b>              | Ricognizione dettagliata dei beni dislocati presso i vari plessi dell'Istituto; Tenuta del registro dell'Inventario: aggiornamento, registrazioni di carico e scarico dei beni.  |

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Modulistica da sito scolastico  
<http://www.icmessinapalazzo.it/index.php/modello->



[assenze-2019-2020](#)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **ACCORDO DI RETE FAMI CON UNIVERSITA' DI CATANIA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>               |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

❖ **U.S.R. SICILIA UST – PROVINCIA DI SIRACUSA AMBITO N. 26 SCUOLA CAPOFILA 1°ISTITUTO COMPRENSIVO “G. RIZZO” DI MELILLI;SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE 2°ISTITUTO SUPERIORE “A. RUIZ” AUGUSTA**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                              |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>     |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |



❖ U.S.R. SICILIA UST – PROVINCIA DI SIRACUSA AMBITO N. 26 SCUOLA CAPOFILA  
1°ISTITUTO COMPRENSIVO “G. RIZZO” DI MELILLI;SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE  
2°ISTITUTO SUPERIORE “A. RUIZ” AUGUSTA

|  |                        |
|--|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |
|--|------------------------|

❖ I.I.S.S. DI PALAZZOLO ACREIDE

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo  |

### Approfondimento:

E' stato siglato un accordo di partenariato strategico per la realizzazione del progetto PON Orientamento formativo e ri-orientamento. Sono in atto ulteriori accordi e convenzioni per la realizzazione di stage di alternanza scuola- lavoro e progetti attinenti alla valorizzazione del territorio.

**❖ CPIA DI SIRACUSA**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>                                  |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**❖ COMUNE DI PALAZZOLO A**

|  |  |
|--|--|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**❖ DIFFERENZIAMOCI**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|--|



❖ DIFFERENZIAMOCI

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>                          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

La rete di scopo "Differenziamoci" consente all'Istituto di affrontare le sfide delle emergenze ambientali con strumenti aggiornati, con laboratori dentro e fuori la scuola. Definisce il modello del progetto regionale *Differenziamoci: per imparare a differenziare divertendosi* con attività di formazione dei docenti e di sperimentazione in classe della formazione.

❖ "BLUE SMART"

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**❖ CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI MESSINA PER PROGETTI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner della convenzione   |

**Approfondimento:**

La scuola accoglie le tirocinanti iscritte ai corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione che richiedono di effettuare un periodo di tirocinio presso le sedi di scuola dell'Infanzia o di scuola primaria dell'Istituto Comprensivo.

**❖ EDUCARE CON ENTE CAPOFILA IMPRESA SOCIALE SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS PASSWORK**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li></ul> |

**❖ EDUCARE CON ENTE CAPOFILIA IMPRESA SOCIALE SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS PASSWORK**

|   |  |
|---|--|
|   | <p>volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo  |

**❖ ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE SULL'UTILIZZO DEGLI ASSISTENTI TECNICI - D.M.104 DEL 19/08/2020**

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                 |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>  |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di ambito  |

**❖ ACCREDITAMENTO UNIVERSITÀ DI MESSINA E CATANIA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| <b>Risorse condivise</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>               |

❖ ACCREDITAMENTO UNIVERSITÀ DI MESSINA E CATANIA

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|--|-----------------------|

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ DIDATTICA PER GLI ALUNNI CON DISAGIO COMPORTAMENTALE E SOCIO-CULTURALE

Il nostro Istituto interpreta l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi, da questo nasce l'esigenza di una formazione rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno, che a tutti gli insegnanti curricolari. Le Indicazioni e le Linee Guida ricordano che la diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive, ciò risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio socio-culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. La diversità all'interno del contesto scolastico coinvolge soprattutto i docenti, a cui vengono richieste prassi sempre nuove, soluzioni originali, adatte ai singoli alunni e ai contesti, dal punto di vista didattico-pedagogico, comunicativo e relazionale.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>  |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

❖ DIDATTICA LABORATORIALE PER IMPARARE LA COMPLESSITA' DELLA SOCIETA' ODIERNA



La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo a ciascun insegnante una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. La didattica laboratoriale si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento: le modalità con le quali il materiale da apprendere viene strutturato; le interazioni che si svolgono tra allievo e ambiente; le caratteristiche personali dell'allievo (ad esempio i processi e le strategie usate di preferenza per la risoluzione di un compito); gli strumenti di valutazione. L'uso della metodologia della ricerca, pertanto, intende il laboratorio non solo come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro collaborativo (cooperative learning e peer education), anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo con la loro creatività. Il laboratorio è soprattutto uno spazio di socializzazione: per valorizzare attività strutturali individuali, di peer tutoring, di cooperazione attraverso intenzionali momenti interattivi che ritrovano la cooperazione, la condivisione, l'impegno, la solidarietà tra generi, età, etnie diversi. I docenti presuppongono che tali metodi e strategie siano in grado di fornire modelli alternativi rispetto alla lezione frontale e possano essere capaci di coinvolgere attivamente gli studenti in situazioni di costruzione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze, favorendo, allo stesso tempo, una vicinanza ai processi di crescita e di apprendimento di ciascun allievo

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>                    |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**❖ LE EDUCAZIONI PER L'EDUCAZIONE**

La scelta di raggruppare varie Educazioni, che possono sembrare anche molto lontane tra loro, nasce dall'indicazione del Ministero dell'Istruzione che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione", una materia che introduce i principi sanciti dalla Costituzione per garantire una vita democratica a ogni persona. Per la diversità tecnica, culturale, religiosa della società, il nostro Istituto ritiene necessaria la realizzazione di un piano di formazione per i docenti che vogliano dotarsi di conoscenze adeguate ad affrontare situazioni dalle combinazioni infinite, trovando così occasioni e strumenti adeguati per fare della diversità una straordinaria opportunità educativa. I fenomeni sociali, culturali, tecnologici, gli eventi naturali e le patologie di alcuni comportamenti presenti nella mutevolezza della realtà si accompagnano ad una incommensurabile vastità di problemi che entrano nel vissuto dell'alunno. In tal senso, bisogna aver cura di guardare i fenomeni che circondano gli alunni orientandoli con strumenti adeguati e con contenuti di conoscenza plausibili tesi alla costruzione di sensibilità conoscitive. Le Educazioni rispondono a tale impegno e all'esigenza ricettiva della didattica di contemplare questioni che non troverebbero adeguato spazio nelle discipline. Le Educazioni rispondono anche alla necessità della scuola di riflettere sulle condizioni di attualizzazione del soggetto nell'apertura della propria all'altrui esistenza, nella comprensione della correlazione intrinseca tra dimensione individuale e collettiva.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari             |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**❖ AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO**



Le importanti novità del campo normativo ci impongono sia una verifica della rispondenza alle norme in vigore delle forme, dei metodi e degli strumenti di valutazione adottate nella nostra scuola, sia una riflessione sulle strategie che si dovrebbero mettere in atto per favorire negli studenti l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. L'autovalutazione è uno strumento efficace con il quale l'insegnante può approfondire l'analisi e la riflessione sulla propria pratica didattica per migliorarne l'efficacia. Ciò aumenta la consapevolezza e favorisce l'elaborazione di nuove e migliori strategie educative e didattiche, aumentando la capacità di confronto con i colleghi e favorendo i rapporti con le famiglie e gli alunni, nonché l'apertura al mondo esterno. Pertanto si possono individuare oggi tre livelli di valutazione: i traguardi e le competenze degli alunni, l'organizzazione scolastica e la professionalità degli operatori (dirigenti e docenti). Il nostro Istituto considera la formazione del personale come una leva per perseguire con successo una strategia di sviluppo e di miglioramento.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari. Dirigente scolastico |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul>                             |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

### ❖ SICURI A SCUOLA

Il progetto prevede una formazione iniziale per i docenti non ancora in possesso di una certificazione e l'aggiornamento quinquennale per tutto il personale docente. IL corso sulla sicurezza, tenuto dal RSPP dell'Istituzione scolastica, si sofferma su alcune tematiche specifiche: Approccio alla valutazione dei rischi negli ambienti di lavoro. Documento di valutazione dei rischi. Valutazione dei rischi nella scuola. Principali tipi di rischio e relative misure di sicurezza. Sicurezza e requisiti igienici degli ambienti di lavoro e scolastici. Videoterminali. Profilo di rischio delle figure professionali della scuola. Gestione delle



emergenze. Informazione, formazione e comunicazione.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                          |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                       |

#### ❖ DIDATTICA A DISTANZA

Attività di formazione a distanza sulle piattaforme per la scuola articolata in diversi incontri di seguito elencati: I incontro: Weschool, Edmodo, Gsuite; II incontro: piattaforma Gsuite: istruzioni per l'uso; III incontro: Google classroom, creazione e correzione di un compito; IV incontro: App integrate: Gmail, Drive, Calendar, Keep, Meet; V incontro: Strumenti di lavoro: Documenti, Fogli, Moduli, Presentazioni, Jamboard; VI incontro: siti, estensioni o applicazioni per la DAD.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Didattica on-line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

#### ❖ EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro istituto, in riferimento alla legge n. 92/2019, ha introdotto ed avviato nel corrente anno scolastico l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel proprio curriculum. Il corso di formazione sull'Educazione civica, organizzato dalla scuola polo per la formazione



della rete Diogene – Ambito territoriale 26, si inserisce in un percorso atto a formare 4 docenti referenti che a loro volta formeranno il resto del personale docente nell’ottica di un approccio peer-to-peer.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ DIDATTICA DIGITALE INCLUSIVA

L'utilizzo di tecnologie quali il pc e lo smartphone, grazie a specifici software didattici, può consentire agli studenti con difficoltà di apprendimento di interagire attivamente con gli altri studenti e gli insegnanti, anche a distanza, migliorando la qualità dell'apprendimento. Lo scopo di questo corso è di approfondire l'utilizzo delle più innovative tecnologie digitali come strumenti compensativi per alunni in difficoltà.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

#### ❖ CORSO DI SICUREZZA ANTI COVID-19



Il corso di formazione tenuto dall'Agenzia Formativa ICOTEA si concentra sulla conoscenza della normativa vigente in materia di contrasto alla pandemia da SARS CoV-2 e sull'acquisizione di comportamenti corretti per evitare il contagio e contribuire al mantenimento della sicurezza negli ambienti di lavoro.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Attività a distanza</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

#### ❖ INCLUSIONE E DISABILITA'

Il nostro Istituto interpreta l'inclusione come impegno "quotidiano" nella gestione delle classi, sfida continua ed intenzionalmente organizzata dell'intera comunità educante al bisogno/diritto di istruzione di tutti i ragazzi, quale che sia la loro condizione, nel ripudio di ogni barriera ideologica, culturale, sociale. Da qui nasce l'esigenza di una formazione rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno che a tutti gli insegnanti curricolari per una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, a prescindere dalla loro età, dalla loro collocazione di "grado" e dalle loro diversità. La Didattica inclusiva guarda al Noi, coinvolge soprattutto i docenti, a cui vengono richieste prassi sempre nuove, soluzioni originali, adatte ai singoli alunni e ai contesti di apprendimento, dal punto di vista didattico-pedagogico, comunicativo e relazionale. Le Indicazioni e le Linee Guida ricordano che la diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive; ciò risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi specifici dell'Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio socio- culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. In tale ottica si muove anche la recente Legge 30 dicembre 2020, n.178 con DM attuativo 188 del 21/06/2021 sulla "Formazione del personale docente non specializzato nelle attività didattiche per il sostegno" su tematiche inclusive per rispondere alle esigenze formative di tutti gli alunni e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico



dell'alunno stesso; a tal riguardo i docenti del nostro Istituto non specializzati sul sostegno ed impegnati in classi nelle quali sono presenti alunni disabili, frequenteranno un corso.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità                |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito |

### ❖ AREA DELLA VALUTAZIONE

Le importanti novità del campo normativo introdotte negli anni recenti( Legge 107 del 2015, D.lgs.n.62 del 2017, Legge 6 giugno 2020, n.41, conversione del Decreto Legge 8 aprile 2020 n.22, impongono sia una verifica della rispondenza alle norme in vigore delle forme, dei metodi, dei criteri e degli strumenti di valutazione adottati nella nostra scuola, sia una riflessione sulle strategie più adeguate che si dovrebbero mettere in atto per favorire negli studenti l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. In particolare, nella scuola Primaria, a decorrere dall'Anno scolastico 2020/2021, per effetto dell' Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, sulla base degli esiti raggiunti dall'alunno in relazione ai diversi obiettivi di ciascuna disciplina. I livelli sono così individuati: Avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti Scuola Primaria   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**❖ CORSO SULLA DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>                    |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola  |

**❖ CORSO SULLA SICUREZZA**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                 |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola  |

**❖ CORSO SULLA TUTELA DELLA PRIVACY**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Tutela della privacy   |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

**❖ ACCESSO AL TRATTAMENTO PENSIONISTICO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA- PASSWEB**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Accesso al trattamento pensionistico del personale della scuola        |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Amministrativo   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL "CAREGIVING"**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità                |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico                                   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla rete di ambito                               |

**❖ CORSO DI SICUREZZA ANTI COVID-19**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Misure di prevenzione e di contrasto all'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2 |
| <b>Destinatari</b>                             | Tutto il personale ATA   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>             |



**Formazione di Scuola/Rete**

**Attività proposta dalla singola scuola**

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzia di formazione I.C.O.T.E.A.