



















# <u>www.icmessinapalazzolo.edu.it</u>

## SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

## AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

## Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni (competenze, abilità e conoscenze relative ai campi d'esperienze) espresse dagli insegnanti di sezione al termine del triennio della scuola dell'infanzia; tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento alle schede di osservazione sistematica;

#### **CERTIFICA**

che l'alunn	,			
nat a	il,			
ha frequentato nell'anno scolastico / la sezione, con orario settimanale di ore;				
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.				
FREQUENZA S	COLASTICA costante saltuaria sporadica			
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.			
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.			

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza	Livello
1	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: I discorsi e le parole	
2	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: I discorsi e le parole	
3	Utilizza le sue conoscenze logico matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: La conoscenza del mon- do	
4	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi me- dia.	Competenze digitali.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: I discorsi e le parole	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni ed immagini.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: La conoscenza del mon- do Immagini suoni e colori	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialo- go e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: Il sé e l'altro	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio ta- lento si esprime negli ambiti motori, artistici e musi- cali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti i campi di esperienza	
10	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: Il sé e l'altro	
11	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con partico- lare riferimento: Il sé e l'altro	
12	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

OSSERVAZIONE E INDICAZIONI PER LA CONTINUITA'		
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo pro-		
pri e altrui.		
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.		
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone		
le reazioni ed i cambiamenti.		
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha		
iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici		
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.		
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.		
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità		
di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.		
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situa-		
zioni problematiche di vita quotidiana.		
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati		
e li documenta.		
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue,		
esperienze.		

OSSERVAZIONI E INDICAZIONI PER IL BENESSERE DEI BAMBINI						
Indicare una risposta per riga.	Molto.	Abbastanza.	Poco.	Per niente.		
Il bambino si sente sicuro ed è sostenuto						
nell'ambiente scolastico.						
Il bambino mostra senso di appartenenza						
alla comunità scolastica.						
Il bambino ha relazioni positive con i						
docenti.						
Il bambino ha relazioni positive con i						
pari.						
Il bambino ha una buona autostima.						
Il bambino mostra buona disposizione						
ad apprendere.						

ULTERIORI OSSERVAZIONI PER LA CONTINUITA':	
Firma dei docenti	Firma del Dirigente Scolastico