



1° ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MESSINA"
P.zza G. Nigro già P.zza Umberto I, 11 – Palazzolo Acreide (SR)
Tel.: 0931881166 Fax: 0931876064 - CF: 80002050898
E-mail: src85400t@istruzione.it PEC: src85400t@pec.istruzione.it
www.icmessinapalazzolo.edu.it

ANNO SCOLASTICO 2022-23

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

*(APPROVATO CON DEL. N.45 DELLA SEDUTA N. 5
DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 22NOVEMBRE 2022)*

PREMESSA

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (art.1 D.L.vo 62/2017).

INTEGRAZIONE AL PTOF - VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

L'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020 definisce termini e modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: *“dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”*.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato**
- **intermedio**
- **base**
- **in via di prima acquisizione.**

I livelli si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
--

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

«2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione. (D. Lgs n. 62/2017).

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa:

- **convivenza civile;**
- **rispetto delle regole;**
- **partecipazione;**
- **responsabilità;**
- **relazionalità.**

Tenendo conto del curriculum d'istituto e della programmazione disciplinare viene allegata la rubrica di valutazione periodica riferita al I e al II Quadrimestre

VALUTAZIONE PERIODICA

CLASSI PRIME

I QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali.
	LETTURA E COMPRESIONE	- Leggere e comprendere parole e semplici frasi.
	SCRITTURA	- Scrivere parole e semplici frasi.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	- Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
INGLESE	ASCOLTO	- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
	PARLATO	- Produrre semplici messaggi.
STORIA	USO DELLE FONTI	- Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Cogliere la durata degli avvenimenti
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	- Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali. - Effettuare e rappresentare percorsi.
	PAESAGGIO	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
MATEMATICA	NUMERI	-Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e associare il simbolo alla quantità.
	SPAZIO E FIGURE	-Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Riconoscere e denominare le principali figure geometriche
	MISURA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	-Compiere confronti di grandezze. -Classificare oggetti in base ad una proprietà.

SCIENZE	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Utilizzare gli organi di senso per ricavare informazioni dalla realtà circostante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; verbalizzare ciò che si è sperimentato.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Avere consapevolezza del proprio corpo.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	- Riconoscere le caratteristiche di semplici oggetti presenti a scuola e di uso comune.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Prestare attenzione all'utilizzo del proprio corredo scolastico e di quello comune.
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Utilizzare colori e materiali come elementi espressivi. - Osservare consapevolmente le immagini descrivendone gli elementi essenziali.
MUSICA	ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE	- Ascoltare, analizzare e distinguere fenomeni sonori naturali ed artificiali.
	ESPRIMERSI CON IL CANTO	- Eseguire brani vocali.
EDUCAZIONE FISICA	MOVIMENTO	- Individuare, riconoscere e riprodurre posizioni diverse nello spazio.
	LINGUAGGIO DEL CORPO	- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento in forma individuale.
	GIOCO-SPORT	- Giocare con gli altri rispettando le regole.
	SALUTE E BENESSERE – PREVENZIONE E SICUREZZA	- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE	- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Imparare a rispettare l'ambiente

II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	- Attivare strategie espressive per interagire nello scambio comunicativo.
	LETTURA E COMPrensIONE	- Conoscere ed utilizzare il codice scritto per esprimersi e comunicare.
	SCRITTURA	- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali.
INGLESE	ASCOLTO	- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
	PARLATO	- Produrre semplici messaggi.
STORIA	USO DELLE FONTI	- Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Cogliere la durata degli avvenimenti. -Riconoscere cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	- Effettuare e rappresentare percorsi.
	PAESAGGIO	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.
MATEMATICA	NUMERI	-Riconoscere, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali fino a 20. -Eseguire addizioni e sottrazioni applicando diverse procedure di calcolo.
	SPAZIO E FIGURE	-Localizzare oggetti nello spazio. -Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
	MISURA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	-Effettuare semplici misurazioni con oggetti e strumenti elementari. -Classificare oggetti in base ad una proprietà. -Ricavare informazioni utili da un semplice testo per risolvere una situazione problematica.
SCIENZE	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Utilizzare gli organi di senso per ricavare informazioni dalla realtà circostante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; verbalizzare oralmente e registrare in tabella ciò che si è sperimentato
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi e la loro relazione con gli ambienti di vita.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	-Riconoscere le caratteristiche di semplici oggetti presenti nei diversi ambienti.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Eseguire istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	-Individuare le funzioni di strumenti cogliendone alcuni aspetti di pericolosità.

ARTE E IMMAGINE	-ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Produrre con materiale e tecniche diverse varie tipologie di testi visivi.
	-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo.
MUSICA	ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE	- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
	ESPRIMERSI CON IL CANTO	- Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.
EDUCAZIONE FISICA	MOVIMENTO	- Individuare, riconoscere e riprodurre posizioni diverse nello spazio.
	LINGUAGGIO DEL CORPO	- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento in forma individuale.
	GIOCO-SPORT	-Giocare con gli altri rispettando le regole.
	SALUTE E BENESSERE- PREVENZIONE E SICUREZZA	- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE	-Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	-Imparare a non sprecare
	COMPETENZA DIGITALE	-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici

CLASSI SECONDE
I-II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	-Ascoltare, comprendere e interagire in modo adeguato negli scambi comunicativi.
	LETTURA E COMPrensIONE	-Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo individuando le informazioni principali.
	SCRITTURA	-Produrre frasi e semplici testi ortograficamente e sintatticamente corretti.
	LESSICO	-Ampliare il lessico e usare in modo appropriato le parole acquisite
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	-Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche, le categorie morfologiche e la struttura della frase semplice.
INGLESE	ASCOLTO	-Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi.
	PARLATO	-Utilizzare parole e semplici frasi.
	SCRITTURA	-Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
	LETTURA	-Leggere e comprendere parole e semplici frasi.
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.
	STRUMENTI CONCETTUALI	-Organizzare le conoscenze e cogliere aspetti fondamentali della vita sociale, disponendoli in ordine cronologico.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Rappresentare conoscenze e concetti mediante racconti orali, disegni, tabelle e schemi.
	USO DELLE FONTI	-Ricavare informazioni da fonti di vario tipo.
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	-Rappresentare in pianta oggetti e ambienti; tracciare percorsi.
	PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
MATEMATICA	NUMERI	- Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri naturali. - Eseguire operazioni ed applicare procedure di calcolo.
	SPAZIO E FIGURE	- Riconoscere e riprodurre le principali figure piane e solide. - Distinguere figure simmetriche.
	MISURE RELAZIONI DATI E PREVISIONI	- Confrontare ed ordinare lunghezze, pesi e capacità. - Risolvere semplici problemi. - Interpretare e costruire grafici.
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Conoscere gli stati della materia, scoprendo le caratteristiche dei solidi, dei liquidi, dei gas, e dei materiali.

	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Osservare, confrontare e mettere in relazione elementi della realtà circostante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. -Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	-Osservare oggetti di uso comune per individuare la funzione.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	-Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. -Produrre lavori accurati ed espressivi.
	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	-Descrivere e analizzare immagini.
MUSICA	ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE	-Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
	COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	-Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
EDUCAZIONE FISICA	MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)	-Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
	MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	-Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione
	LINGUAGGIO DEL CORPO	-Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.
	GIOCO-SPORT	-Partecipare alle attività di gioco, con lealtà nel rispetto di indicazioni e regole.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE	-Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	-Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio ambiente e atteggiamenti consapevoli di rispetto delle norme igieniche.
	CITTADINANZA DIGITALE	-Usare consapevolmente alcuni strumenti tecnologici.

CLASSI TERZE

I-II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	ASCOLTO	-Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo diverso
	PARLATO	-Interagire in situazioni comunicative differenti, esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro
	LETTURA	-Leggere in modo scorrevole ed espressivo. -Comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali.
	SCRITTURA	-Produrre semplici testi connessi a situazioni quotidiane ed esperienze personali o a scopi diversi (narrare, descrivere...). -Rielaborare un testo partendo da elementi dati e rispettandone la struttura.
	LESSICO	-Arricchire il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	-Riconoscere semplici strutture linguistiche e applicare le principali convenzioni ortografiche. -Riconoscere e denominare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.
INGLESE	ASCOLTO	-Ascoltare e comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	PARLATO	- Utilizzare parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	SCRITTURA	-Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.
	LETTURA	-Leggere e comprendere parole e frasi acquisite a livello orale.
STORIA	USO DELLE FONTI	-Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo -Confrontare e conoscere alcuni aspetti del passato.
	STRUMENTI CONCETTUALI	-Individuare, attraverso il confronto, analogie e differenze tra i periodi storici studiati
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Conoscere e organizzare i contenuti; esprimerli con precisione e con proprietà lessicale anche mediante disegni e testi scritti.
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento ed indicatori topologici.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
	PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

MATEMATICA	NUMERI	-Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali con la consapevolezza della notazione decimale e posizionale.
	SPAZIO E FIGURE	-Disegnare con righello e squadra le principali figure geometriche, descriverle e confrontarle.
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	-Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura e strumenti convenzionali
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Rappresentare con schemi, grafici e tabelle quanto osservato o sperimentato.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Avere consapevolezza del proprio corpo.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	-Conoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	-Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...) utilizzando materiali e tecniche adeguate
	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme...)
	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e dello stile dell'artista.
MUSICA	ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPNDERE	-Ascoltare con attenzione brani musicali riconoscendone le caratteristiche.
	COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE	-Cogliere, riprodurre ed elaborare semplici sequenze ritmiche.
	RILEVARE L'ALTERNANZA SUONO/ SILENZIO	-Percepire il contrasto suono/ silenzio in situazioni di esperienza
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	-Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra di loro in forma successiva e simultanea
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	-Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo ed emozioni.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	-Conoscere e rispettare le regole dei giochi motori e a squadra mostrando atteggiamenti di lealtà nei confronti dei compagni.

	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	-Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE	-Riconoscere la funzione delle regole in diversi contesti -Conoscere alcuni articoli della Costituzione
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	-Individuare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente
	CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere e usare responsabilmente alcune funzioni degli strumenti tecnologici di maggiore utilizzo.

CLASSI QUARTE
I-II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere il significato di messaggi di diverso tipo. - Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. - Interagire nelle diverse situazioni comunicative.
	LETTURA	- Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo.
	SCRITTURA	- Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
	LESSICO	- Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.
	GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	-Riconoscere e denominare le principali categorie morfologiche e sintattiche.
INGLESE	ASCOLTO	- Ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso frequente.
	PARLATO	- Comunicare in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.
	SCRITTURA	- Scrivere frasi e brevi testi rispettando gli elementi strutturali della lingua.
	LETTURA	- Leggere e comprendere parole, brevi messaggi e semplici testi.
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Usare gli strumenti di misurazione del tempo per ricostruire la storia del passato.
	STRUMENTI CONCETTUALI	- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	USO DELLE FONTI	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Leggere e interpretare dati e carte. - Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	- Conoscere e organizzare i contenuti. - Mettere in relazione i saperi.

MATEMATICA	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri interi e decimali. - Eseguire le quattro operazioni applicando le appropriate strategie di calcolo.
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. - Determinare il perimetro e l'area di una figura.
	MISURA-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare, rappresentare e svolgere i possibili procedimenti risolutivi di una situazione problematica. - Conoscere e utilizzare i sistemi di misura convenzionali. - Interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni con diagrammi, schemi e tabelle.
SCIENZE	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare relazioni, sperimentare e rappresentare. - Riflettere su alcuni fenomeni che si osservano in natura.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre immagini grafiche con l'uso di materiali diversi.
	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte e descriverli utilizzando il lessico specifico.
MUSICA	ASCOLTO E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
	PRODUZIONE ED ESECUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. - Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con il corpo e gli strumenti.
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse. - Muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.
	GIOCO-SPORT	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.
	SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri. - Assumere stili di vita salutistici.

EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE	- Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'Umanità.
	CITTADINANZA DIGITALE	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali conoscendo le norme comportamentali da osservare.

CLASSI QUINTE

I-II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	- Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo differente e interagire nella conversazione per esprimere opinioni ed esperienze personali
	LETTURA	- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	COMPRENSIONE	-Comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.
	SCRITTURA	-Scrivere e rielaborare testi di tipo differente, in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.
	LESSICO	- Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e ampliare il patrimonio lessicale.
	GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfosintattiche.
INGLESE	ASCOLTO	-Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	PARLATO	- Interagire oralmente in scambi comunicativi in relazione ad argomenti noti.
	SCRITTURA	-Scrivere frasi e brevi testi rispettando gli elementi strutturali della lingua.
	LETTURA	-Leggere e comprendere messaggi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese, cogliendo gli elementi grammaticali noti.
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Conoscere gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà individuando analogie e differenze.
	STRUMENTI CONCETTUALI	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.
	USO DELLE FONTI	-Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	-Localizzare sulle carte geografiche la posizione dei territori, riconoscendone e denominandone i principali elementi
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-Analizzare, interpretare e ricavare informazioni da carte geografiche, carte tematiche e grafici. - Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e acquisire il concetto di regione geografica.
MATEMATICA	NUMERI	-Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari, applicando algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.
	SPAZIO E FIGURE	-Rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure geometriche. -Determinare perimetri e aree utilizzando le più comuni formule.
	MISURE	-Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali ed operare con esse.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	-Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità. -Riconoscere e risolvere problemi argomentando il processo risolutivo
SCIENZE	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Individuare, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici e le loro manifestazioni.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni della realtà (universo, energia, luce, suono). -Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	- Osservare, distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Realizzare oggetti vari con materiali diversi. -Utilizzare le comuni tecnologie nello studio e nell'attività didattica individuandone potenzialità, rischi e limiti.
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Produrre immagini di vario tipo con tecniche e materiali diversi.
	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	-Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	-Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi e più significativi. -Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

MUSICA	ASCOLTO E COMPRESIONE	-Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
	PRODUZIONE ED ESECUZIONE	-Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali accompagnandoli con movimenti ritmici.
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	-Utilizzare il corpo per eseguire schemi motori di base anche in forma simultanea. -Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo. -Riconoscere traiettorie e distanze organizzando il proprio movimento negli spazi diversi
	LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti nelle rappresentazioni teatrali e nell'accompagnamento di brani musicali
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	-Svolgere un ruolo nelle attività di gioco, di sport individuale e di squadra. -Rispettare le regole dei vari tipi di giochi praticati. - Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Utilizzare gli attrezzi e gli spazi di attività. -Assumere comportamenti per la salute, la prevenzione e la sicurezza.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE	-Conoscere i valori e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e l'organizzazione amministrativa dello Stato
	SVILUPPO SOSTENIBILE	-Acquisire principi di educazione ambientale, alla salute e di tutela dei beni comuni.
	CITTADINANZA DIGITALE	-Utilizzare strumenti digitali per approfondimenti e comunicazioni. -Acquisire norme comportamentali da osservare nell'ambito degli ambienti digitali.

