



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	332	334,0	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	243	235,8	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	18,1	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	20	13,3	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	3,1	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	6,1	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,1%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,4%	1,3%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,2%	0,9%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,3%	3,5%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,2%	3,4%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC85400T	86,30%		✓		
SREE85401X 5 A	83,33%		✓		
SREE85401X 5 B	87,50%	✓			
SREE854032 5 A	83,33%			✓	
SREE854032 5 B	90,48%			✓	



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC85400T	91,21%				✓
SRMM85401V 3 A	94,74%			✓	
SRMM85401V 3 B	92,00%				✓
SRMM85401V 3 C	87,50%				✓
SRMM85401V 3 D	91,30%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	5,13%	94,87%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	1,22%	98,78%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Dai dati inerenti lo status socio-economico degli alunni per l'anno di riferimento 2021/22, si evidenzia nelle classi terze della scuola secondaria di I grado un background familiare di tipo medio-alto. La percentuale di alunni stranieri è superiore a quella regionale e provinciale ma decisamente inferiore a quella nazionale. Per gli alunni con BES e con cittadinanza non italiana presenti in tutti gli ordini, si riscontra un soddisfacente livello di inclusione. Nelle classi sono inseriti allievi con provenienza socio-economica e culturale diversa, altri che vivono in case-famiglia, alunni stranieri con differenti problematiche e con minori stimoli socio-culturali. Si constata, però, che, nella costituzione delle classi, condotta secondo criteri di omogeneità tra classi parallele ed eterogeneità al loro interno, dal confronto tra diversi si traggono stimoli per l'inclusione.

## Vincoli

Per l'anno di riferimento 2021/22, si evidenzia un background familiare di tipo medio-basso alla scuola primaria, con una percentuale di alunni svantaggiati in una classe quinta della scuola primaria. La percentuale di alunni con disabilità certificata è pari a quella provinciale e nazionale e di poco inferiore a quella regionale per la scuola primaria. Per la scuola sec. di primo grado la percentuale di alunni con disabilità certificata è superiore a quella provinciale, regionale e nazionale. Sono in aumento gli alunni con DSA. Nell'istituto è iscritta una percentuale (2%) di alunni che vivono in case-famiglia, alunni stranieri, rumeni soprattutto (intorno al 5%) e con svantaggio socio-economico (2,5%). Si riscontra un lieve incremento nella percentuale di studenti con svantaggio mentre il numero di studenti stranieri continua ad essere non molto alto, anche se in costante crescita. Frequentano l'istituto allievi con background familiare medio che vivono in frazioni limitrofe al Comune di Palazzolo A. (dove è ubicato l'istituto) e che, in alcuni casi, sono più emarginati culturalmente



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'I.C. V. Messina è ubicato a Palazzolo A.(SR) in un territorio di antichissima origine di cui conserva le tracce del passato splendore visibili in un notevole numero di monumenti. Essendo l'antica economia del paese basata sull'allevamento e su un'agricoltura di tipo tradizionale, buona parte dei giovani negli anni '60 è andata alla ricerca di lavoro fuori dal territorio acrense. In anni più recenti la cittadina è entrata nel novero dei paesi patrimonio dell'umanità (UNESCO), da allora è stato rivalutato il centro storico e sono state messe in atto iniziative miranti a trasformare in stabile il turismo di passaggio. Sono state create, anche, grazie allo spirito di imprenditorialità di alcuni giovani, moderne aziende di allevamento, piccole attività industriali o artigianali a conduzione familiare, centri sportivi o di aggregazione. Tenendo presenti le potenzialità del territorio, il paese offre ai giovani un'apprezzabile gamma di scelte nel prosieguo degli studi, ma modeste possibilità occupazionali in attività collegate all'agricoltura, al terziario, alla ristorazione e al turismo. Sono in atto diverse forme di collaborazione tra l'Istituto e l'amministrazione locale che finanzia alcuni progetti, assicura il trasporto per gli alunni che vivono nelle frazioni e il servizio mensa. Altre strutture di riferimento

## Vincoli

Il territorio offre modeste possibilità di inserimento lavorativo. Pur essendo in crescita il settore turistico, questo non è ancora abbastanza sviluppato poiché molti turisti visitano la cittadina solo per brevi periodi. Per quanto concerne la formazione universitaria, molti giovani, nonostante la presenza di validi corsi di studio nelle università vicine, dopo il conseguimento della maturità, preferiscono frequentare le Università del Nord per trovare più facilmente uno sbocco occupazionale. In generale i giovani non trovano lavoro facilmente e il processo di emigrazione dei giovani al Nord ma anche all'estero è in crescita.



sono: la biblioteca comunale, la Piscina comunale, associazioni di volontariato ed enti di service.

L'istituto è accreditato per lo svolgimento del TFA.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,0%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	53,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	73,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,1%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	33,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,7%	90,4%
Lingue		42,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	40,5%	48,7%	50,1%
Musica	✓	54,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	61,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		45,2%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		6,7%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	53,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	28,9%	35,2%	34,9%
Teatro		33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	60,0%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	20,0%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	68,9%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,7%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	29,5%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,6%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	95,5%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,7%	14,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	1,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,9%	12,7%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,9%	8,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto si compone di 6 plessi: la sede centrale (che ospita i locali della presidenza e della segreteria, la scuola secondaria di 1° grado ed il punto di erogazione del C.P.I.A. di Siracusa), tre plessi di scuola dell'infanzia e due di scuola primaria. Le sei sedi sono facilmente raggiungibili tra di loro. In tutti gli edifici sono presenti strutture per il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza, ascensore). La sede centrale è stata ammodernata per quanto attiene alla riqualificazione energetica e all'attrattività dell'edificio. In due plessi della scuola dell'infanzia e in uno di primaria sono stati realizzati lavori di ristrutturazione, due dei quali con fondi PON FESR ASSE 2; in altri plessi sono stati attuati interventi di piccola manutenzione (Progetto "Decoro nelle Scuole"). Nella sede centrale sono presenti: 2 lab. di informatica fissi e uno mobile e monitor digitali interattivi touch screen in tutte le classi acquistate grazie ai fondi FESR. Sempre nella sede centrale, sono presenti: 1 lab. di Arte, 1 lab. tecnico, 1 lab. scient., 1 lab. musicale, 1 biblioteca, 1 palestra. Nella scuola primaria vi sono 3 lab. di informatica, LIM in tutte le aule e alcuni monitor digitali interattivi, 1 biblioteca, 2 palestre. Le risorse disponibili sono quelle provenienti dallo Stato, dalla

## Vincoli

Non è presente la certificazione di agibilità. Sono presenti, solo per alcuni edifici, le certificazioni antiincendio. L'istituto è ubicato in un piccolo centro della provincia di Siracusa, per cui non si è verificato negli anni che privati investissero sulla formazione e sull'istituto. La scuola non introita risorse provenienti da privati, se non quelle delle famiglie destinate alle visite didattiche e ai viaggi d'istruzione.



Regione e dai Fondi Strutturali Europei; questi ultimi particolarmente consistenti hanno permesso di attuare vari progetti extracurricolari.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	78,3%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,4%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		15,2%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		52,2%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIC85400T		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	96,1%	76,8%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	2	3,9%	23,2%	16,9%	29,6%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIC85400T		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	69,5%	75,4%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	18	30,5%	24,6%	24,7%	36,3%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,2%	0,4%	3,7%
35-44 anni	7,9%	10,9%	12,5%	19,2%
45-54 anni	26,3%	37,8%	38,5%	36,8%



55 anni e più	65,8%	51,1%	48,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,8%	3,2%	5,8%
35-44 anni	28,1%	17,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	37,5%	37,5%	36,8%	36,8%
55 anni e più	34,4%	42,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,4%	8,4%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,2%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,0%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	97,6%	71,4%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	15,3%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	57,7%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	12,5	10,0
Maternità	14	13,0	11,8
Altra motivazione	0	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	12,1	9,7
Maternità	12	9,5	8,9
Altra motivazione	2	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	19.5	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,9%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,8%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	74,4%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,9%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	43,5%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC85400T		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			17,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	6	100,0%	58,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC85400T		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,0%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	100,0%	61,4%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC85400T		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			45,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	27,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,7	19,1
Maternità	0	2,6	3,8
Altro	19	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il numero di docenti a tempo indeterminato è in crescita rispetto agli anni precedenti: docenti con una percentuale pari alla media provinciale e superiore a quella nazionale. Per i docenti a T.I. si registra un'età anagrafica concentrata nelle due fasce di maggiore anzianità (45-54; e superiore ai 55 anni). La maggior parte dei docenti insegna da più anni nella scuola e questo è garanzia di una buona stabilità. Tutti i docenti della scuola secondaria di 1° grado sono dotati di laurea e molti di ulteriori titoli di specializzazione. I docenti di sostegno a T.I. sono forniti di titolo specifico. Una percentuale pari a quella provinciale, superiore a quella regionale e di poco inferiore a quella nazionale ha una formazione specifica sull'inclusione. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati per ulteriore supporto agli alunni e per sviluppare l'autonomia.

## Vincoli

Una figura che forse manca nella scuola è quella dello psicologo in alcuni anni presente con progetti specifici. Per quanto riguarda le assenze del personale, si rileva tra i docenti una percentuale media di assenze pro-capite per malattia.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SRIC85400T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	96,9%	98,7%	99,0%	99,2%	99,3%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SRIC85400T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	98,0%	98,1%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SRIC85400T	1,1%	12,2%	26,7%	18,9%	27,8%	13,3%



Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	15,6%	25,8%	22,6%	18,8%	9,1%	8,2%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC85400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC85400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC85400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	1	2	2



N					
Percentuale	1,5%	1,3%	1,2%	2,8%	2,7%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SIRACUSA	3,9%	2,8%	2,5%	2,1%	1,3%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC85400T	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	0	3	1
Percentuale	0,0%	3,6%	1,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di SIRACUSA	1,9%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC85400T	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,2%	1,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di SIRACUSA	2,4%	2,4%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti dei due plessi di scuola primaria statale affluiscono nell'unica scuola secondaria di primo grado. Tutti gli alunni usufruiscono di un'offerta formativa aderente alla programmazione collegiale secondo le indicazioni del curriculum d'istituto, anche se caratterizzata da esperienze diversificate ed eterogenee. Si registrano solo due casi di abbandono pochi sono i trasferimenti in entrata e in uscita. Per l'a. s.2021/22 tutti gli alunni risultano ammessi. Nella scuola secondaria di 1° grado, gli esiti degli scrutini finali per l'a. s. 2021/2022 hanno fatto registrare la totalità degli ammessi, con un trend positivo rispetto alle percentuali di ammissione per l'a. s. 2018/19. Per l'anno scolastico 2021/22 si registra la totalità degli ammessi alla classe successiva nella primaria e la totalità degli ammessi alla classe successiva per la secondaria di I grado. Per i risultati conseguiti all'Esame di Stato del 1° ciclo, nell'a. s. 2021/22, la distribuzione degli alunni nelle fasce 7-8-9 risulta omogenea, con una certa percentuale di alunni nella fascia del 10/ 10 e lode. La percentuale di distribuzione degli alunni nelle fasce più alte è superiore a quella provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione degli alunni nelle fasce intermedie risulta omogenea ed

## Punti di debolezza

I pochi trasferimenti degli alunni in uscita, presenti in tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado e, comunque, inferiori alla media regionale e nazionale, sono dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare.



aumenta la fascia del 10 e lode.  
I pochi trasferimenti degli alunni in uscita, presenti in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado sono dovuti a motivi familiari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nell'istituto non si registrano casi di dispersione scolastica. La scuola è impegnata a promuovere le competenze degli studenti rispettandone i ritmi di apprendimento e gli stili cognitivi. Sono state attivate strategie e progetti atti a favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili e l'inclusione di alunni con DSA e BES. Per gli alunni stranieri sono stati attivati corsi di italiano di base, sono stati utilizzati supporti didattici e definiti criteri di valutazione. Sono state colmate le disomogeneità per quanto attiene le fasce di voto nella scuola secondaria di primo grado, sia all'interno della classe sia tra classi parallele. Nella scuola primaria e secondaria di 1° grado, gli esiti degli scrutini finali mettono in luce la totalità di ammessi alle classi successive e all'esame di stato del primo ciclo. La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso sia alla primaria che alla secondaria di primo grado. Per quanto concerne gli esiti degli esami per l'a.s. 2021/22 la distribuzione degli alunni nelle fasce intermedie risulta omogenea. La percentuale di distribuzione degli alunni nelle fasce più alte è superiore a quella provinciale, regionale e nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE85401X	69,5	n.d.			
Plesso SREE85401X - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE854032	74,7	n.d.			
Plesso SREE854032 - Sezione 2A	80,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE854032 - Sezione 2B	66,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE854032 - Sezione 2C	77,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	75,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE85401X	78,2	n.d.			
Plesso SREE85401X - Sezione 2A	78,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE854032	75,0	n.d.			



Plesso SREE854032 - Sezione 2A	74,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE854032 - Sezione 2B	76,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SREE854032 - Sezione 2C	74,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	33,6	86,3	-21,0	86,3	↓	↓	↓
Plesso SREE85401X	38,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE85401X - Sezione 5A	11,5	83,3	-43,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso SREE85401X - Sezione 5B	66,4	87,5	13,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso SREE854032	29,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE854032 - Sezione 5A	49,8	83,3	-6,5	83,3	↔	↓	↓
Plesso SREE854032 - Sezione 5B	14,0	90,5	-43,1	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	32,4	86,3	-16,6	83,6	↓	↓	↓
Plesso SREE85401X	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE85401X - Sezione 5A	67,2	83,3	17,7	72,2	↑	↑	↑



Plesso SREE85401X - Sezione 5B	70,7	87,5	22,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso SREE854032	3,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE854032 - Sezione 5A	0,9	83,3	-49,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso SREE854032 - Sezione 5B	5,2	90,5	-46,8	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,9	91,2	-2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRMM85401V	197,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SRMM85401V - Sezione 3A	192,0	94,7	-9,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM85401V - Sezione 3B	195,0	92,0	-5,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM85401V - Sezione 3C	194,6	87,5	-7,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM85401V - Sezione 3D	209,9	91,3	13,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,4	91,2	-7,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM85401V	190,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso SRMM85401V - Sezione 3A	205,1	94,7	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRMM85401V - Sezione 3B	180,0	92,0	-17,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM85401V - Sezione 3C	185,4	87,5	-14,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM85401V - Sezione 3D	194,0	91,3	0,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SREE85401X - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso SREE85401X - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso SREE854032 - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso SREE854032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SRIC85400T	28,6%	71,4%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SREE85401X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	100,0%	n.d.



Plesso SREE85401X - Sezione 5B		
Plesso SREE854032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SREE854032 - Sezione 5B	10,5%	89,5%
Situazione della scuola SRIC85400T	25,4%	74,6%
<b>Riferimenti</b>		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRMM85401V - Sezione 3A	10,5%	47,4%	21,0%	5,3%	15,8%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3B	16,7%	29,2%	25,0%	20,8%	8,3%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3C	13,6%	22,7%	45,4%	4,6%	13,6%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3D	9,5%	14,3%	33,3%	19,0%	23,8%
Situazione della scuola SRIC85400T	12,8%	27,9%	31,4%	12,8%	15,1%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRMM85401V - Sezione 3A	21,0%	15,8%	15,8%	21,0%	26,3%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3B	41,7%	20,8%	16,7%	16,7%	4,2%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3C	31,8%	22,7%	27,3%	9,1%	9,1%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3D	28,6%	19,0%	19,0%	19,0%	14,3%



Situazione della scuola SRIC85400T	31,4%	19,8%	19,8%	16,3%	12,8%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso SRMM85401V - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3B	8,3%	20,8%	70,8%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3C	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3D	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola SRIC85400T	3,5%	18,6%	77,9%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso SRMM85401V - Sezione 3A	n.d.	57,9%	42,1%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3B	4,2%	62,5%	33,3%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3C	9,5%	33,3%	57,1%
Plesso SRMM85401V - Sezione 3D	4,8%	42,9%	52,4%
Situazione della scuola SRIC85400T	4,7%	49,4%	45,9%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE85401X - Sezione 2A	0	4	7	1	8
Plesso SREE854032 - Sezione 2A	0	1	1	8	8
Plesso SREE854032 - Sezione 2B	0	5	6	5	1
Plesso SREE854032 - Sezione 2C	0	2	2	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC85400T	0,0%	16,9%	22,5%	26,8%	33,8%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE85401X - Sezione 2A	0	0	1	0	18
Plesso SREE854032 - Sezione 2A	0	0	0	0	17
Plesso SREE854032 - Sezione 2B	0	0	1	3	15
Plesso SREE854032 - Sezione 2C	0	0	1	0	16
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC85400T	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%	91,7%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%



Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE85401X - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso SREE85401X - Sezione 5B	1	2	1	3	7
Plesso SREE854032 - Sezione 5A	1	9	4	1	0
Plesso SREE854032 - Sezione 5B	19	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC85400T	57,1%	17,5%	7,9%	6,4%	11,1%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE85401X - Sezione 5A	0	1	0	2	10
Plesso SREE85401X - Sezione 5B	0	1	1	1	11
Plesso SREE854032 - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso SREE854032 - Sezione 5B	19	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC85400T	55,7%	3,3%	1,6%	4,9%	34,4%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	20,6%	79,4%	2,9%	97,1%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	92,3%	7,7%	93,7%	6,3%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	79,6%	20,4%	80,6%	19,4%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	3,6%	96,4%	6,2%	93,8%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC85400T	3,4%	96,6%	0,7%	99,3%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SRIC85400T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola SRIC85400T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola SRIC85400T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola SRIC85400T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali riferiti all'a.s. 2021/22 per le classi seconde della scuola primaria, sia in italiano che in matematica risultano superiori alla media regionale e a quella nazionale, in tutte le classi, con un effetto scuola superiore alla media nazionale, con alunni con percentuale al 16.9% nella categ.1 e superiore alla media regionale e nazionale nelle categ. dalla 2 alla 4, mentre nella categ. 5 il risultato è 33.8% con una differenza inferiore all'1% dalla media nazionale. In matematica i risultati sono superiori alla media regionale e nazionale; gli alunni si collocano nelle fasce più alte: nella categ. 5 al 91.7% , 4.2% alla categ.4 e categ.3; non risultano alunni nelle categ. 1-2 . Per le classi quinte gli esiti sia nelle prove di Italiano, che in quelle di matematica sono inferiori rispetto alla media regionale e nazionale, solo una classe raggiunge esiti positivi, con alunni in percentuale nella categ.5. Nella prova di inglese sia listening che reading i risultati di due classi si attestano superiori alla media nazionale. Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado si registrano buoni esiti nella prova di Italiano e distribuzione degli alunni al 12.8% a livello 1, con percentuale superiore alla media nazionale a livello 5. In matematica i punteggi si attestano in quasi tutte le classi

## Punti di debolezza

In riferimento agli esiti degli alunni delle classi quinte di scuola primaria, si riscontra ancora una certa variabilità tra le classi e in alcuni casi la presenza di cheating che incide negativamente sui risultati. Nella prova di italiano gli alunni si collocano nelle categorie più basse: 57% nella cat.1; 17.5% nella categ.2. In matematica gli alunni si collocano al 55.7% nella categ. 1, nelle altre categorie le percentuali sono inferiori rispetto alla media nazionale e uguale alla media nazionale nella categ.5. Nella prova di inglese due classi hanno risultati inferiori Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado gli esiti in lingua inglese sia nella prova di reading di listening sono ancora inferiori alla media nazionale.



intorno alla media regionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI riferito all'a.s. 2021/2022 per le classi seconde della



scuola primaria è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. I risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica risultano superiori alla media regionale e nazionale. Per le classi quinte gli esiti nelle prove di Italiano e matematica sono inferiori alla media regionale, così come le prove in inglese con percentuali pari alla media regionale e intorno alla media nazionale. Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado si registrano buoni esiti nella prova di Italiano e matematica con punteggi superiori alla media regionale. Buoni i risultati anche nella prova di Inglese, anche se inferiori alla media nazionale. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, o alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è sotto o sopra (in riferimento alle classi V o classi III) all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori o pari a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e trasversali, delineando con il contributo di docenti, famiglie, ente locale, associazioni che operano sul territorio, una progettualità diversificata per ordini di scuola. Il Curriculum di educazione civica è articolato per competenze, declinato in abilità e conoscenze, su vari ambiti afferenti al quadro di competenze europee: dal rispetto dell'ambiente, all'educazione alla legalità, dalla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, all'acquisizione di sani e corretti stili di vita. Il PTOF contiene una sezione specifica per la valutazione dei compiti di realtà attraverso una griglia di osservazione del cosiddetto comportamento "competente" che l'alunno esercita nell'affrontare e risolvere situazioni problematiche. Il Piano dell'Offerta formativa elaborato dal Collegio dei Docenti attribuisce altresì una grande importanza alle competenze digitali, valorizzando l'acquisizione da parte dell'alunno di un know-how indispensabile per la comunicazione attraverso i nuovi media di esperienze d'apprendimento significative, svolte sia in gruppo sia individualmente. Il metodo utilizzato dalla maggior parte dei docenti tende a privilegiare l'aspetto

## Punti di debolezza

Nonostante la forte incidenza di attività a carattere laboratoriale all'interno del PTOF, persiste una certa resistenza da parte di alcuni docenti ad alleggerire la lezione frontale con interventi formativi maggiormente orientati a sviluppare il senso di cooperazione nel gruppo classe e lo spirito d'iniziativa.



collaborativo, la relazione e lo sviluppo di una conoscenza partecipata e condivisa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza buone prassi educative che promuovono lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. La scuola adotta criteri comuni per la valorizzazione del comportamento, incoraggia gli aspetti positivi nelle relazioni con gli studenti valorizzandone la partecipazione attiva e la crescita dell'autonomia. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC85400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
SRIC85400T SREE85401X - Sezione A	11,51	94%	↓	↓	↓
SRIC85400T SREE85401X - Sezione B	61,59	76%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 - Sezione A	47,02	81%	↓	↓	↓
SRIC85400T SREE854032 - Sezione B	13,99	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC85400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
SRIC85400T SREE85401X A	67,19	81%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE85401X B	66,86	76%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 A	1,88	76%	↓	↓	↓
SRIC85400T SREE854032 B	5,22	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC85400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
SRIC85400T SREE85401X A	183,61	88%	↓	↓	↓
SRIC85400T SREE85401X B	209,12	80%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 A	207,88	96%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 B	192,47	92%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC85400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
SRIC85400T SREE85401X A	198,09	88%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE85401X B	204,89	80%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 A	197,99	96%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 B	172,80	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola SRIC85400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
SRIC85400T SREE85401X A	189,44	82%	↑	↑	↓
SRIC85400T SREE85401X B	209,65	80%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 A	196,34	96%	↑	↑	↓
SRIC85400T SREE854032 B	193,16	92%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SRIC85400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
SRIC85400T SREE85401X A	201,51	88%	↑	↑	↓
SRIC85400T SREE85401X B	226,87	80%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 A	213,04	96%	↑	↑	↑
SRIC85400T SREE854032 B	200,50	92%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è pari o superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica, riferiti all'a.s.2021/2022 per le classi quinte della scuola primaria, mostrano una diversificazione dei risultati in alcune classi. I risultati in matematica attestano che gli alunni/e di due classi, hanno raggiunto risultati superiori alla media regionale e nazionale. Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado si registrano buoni esiti nella prova di Italiano e matematica con punteggi superiori alla media regionale e nazionale. Buoni i risultati anche nella prova di Inglese, con punteggi superiori alla media regionale, ma leggermente inferiore alla media nazionale. La variabilità tra classi è pari a quella media; solo alcune classi si discostano in positivo dalla media nazionale.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano riferiti all'a.s.2021/2022 per le classi quinte della scuola primaria, già seconde, risultano inferiori alla media regionale e nazionale, tranne una classe, mentre nella prova di matematica due classi su quattro raggiungono risultati negativi. Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 è leggermente inferiore alla media nazionale in una classe in italiano e in un'altra classe in matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio a distanza ha permesso di confrontare l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Il punteggio percentuale nelle prove di Italiano e Matematica nella classe di V primaria del 2022, conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019, è superiore in alcune classi rispetto alle altre. Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado si registrano buoni esiti nella prova di Italiano e matematica con punteggi superiori alla media regionale e nazionale. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori o pari a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		67,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,1%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,7%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		67,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,4%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,7%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,3%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,8%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,4%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,2%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	86,0%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,7%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,8%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,7%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,8%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		87,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,0%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,1%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	90,7%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Superata l'idea di un curriculum fondato solo sui contenuti disciplinari, la scuola ha elaborato a partire dai documenti ministeriali un curriculum verticale che, sottolineando l'importanza della continuità del processo educativo, pur abbracciando tre tipologie di scuole (ciascuna con una specifica identità educativa e professionale) individua i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire e le competenze trasversali. Il curriculum d'Istituto è stato integrato con la sezione inerente Cittadinanza e Costituzione. Tale curriculum è utilizzato da tutti i docenti come strumento di lavoro e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in stretto raccordo con il curriculum stesso. La verticalità del curriculum è alla base della progettazione dei percorsi formativi che fanno capo al progetto d'istituto. Per la progettazione didattica un ruolo importante è rappresentato dai dipartimenti disciplinari i cui docenti programmano ed analizzano le scelte adottate confrontando gli esiti delle prove oggettive per classi parallele e, se necessario, rivedono la progettazione. Oltre ai dipartimenti disciplinari, le FFSS e le commissioni di lavoro costituiscono punti di riferimento per la progettazione e la valutazione di tutte le attività. Gli insegnanti utilizzano prove strutturate comuni

## Punti di debolezza

Le prove strutturate utilizzate per classi parallele non sono sempre costruite dai docenti ma tratte dalle guide didattiche in uso nella scuola e adattate alla programmazione effettuata. Non sono ancora ampiamente utilizzati e diffusi strumenti con prove di valutazione autentiche poiché si registra un'obiettivo difficoltà nel valutare le competenze trasversali e di cittadinanza rispetto alle competenze disciplinari specifiche.



in entrata per individuare i prerequisiti e impostare la programmazione didattica valutando conoscenze e competenze degli alunni. Le prove strutturate intermedie per classi parallele si utilizzano per monitorare gli apprendimenti, per effettuare la valutazione formativa ed orientare, eventualmente, in modo diverso le attività programmate. In tali prove si adottano criteri comuni per la correzione e valutazione e sulla base dei risultati delle prove la scuola organizza corsi di recupero per classi parallele. Le prove strutturate finali valutano il raggiungimento degli obiettivi finali previsti dalla programmazione e sono utilizzate anche per confrontare i livelli di apprendimento degli alunni nelle classi parallele. Oltre ai docenti dei dipartimenti disciplinari che programmano e strutturano le prove per classi parallele, nella scuola è presente una commissione che si occupa della valutazione degli apprendimenti e della certificazione delle competenze. Il gruppo che si occupa della valutazione coordina il proprio lavoro con quello dei dipartimenti disciplinari e dello staff di dirigenza.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato, in linea con le Indicazioni nazionali, un curriculum verticale le cui attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La scuola



costruisce strumenti di diagnosi per classi parallele per verificare quali siano i livelli di partenza degli studenti e strumenti per rilevare le competenze e gli apprendimenti. La scuola ha una buona struttura organizzativa in quanto sono presenti: gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari molto attivi. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e dei tre ordini di scuola. La scuola si serve di modelli di certificazioni delle competenze in conformità con quelli ministeriali. C'è una forte relazione tra l'attività di programmazione e quella di valutazione degli alunni; i docenti condividono obiettivi di apprendimento specifici, utilizzano criteri di valutazione comuni e riflettono sui risultati degli alunni. I risultati della valutazione degli alunni sono usati per riorientare la programmazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,6%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,0%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		68,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,9%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	69,0%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	43,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,9%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		37,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		21,7%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,2%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	34,8%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,3%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	39,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		16,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	7,0%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		58,7%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		65,2%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,2%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,9%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,2%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,2%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,7%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SRIC85400T	SIRACUSA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		62,8%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		67,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		53,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,1%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,5%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	34,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,0%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,6%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato giornalmente in modo da rispondere alle esigenze degli alunni in unità orarie di 60 min. sia alla scuola primaria che nella secondaria di I grado. L'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato prevalentemente in orario curricolare, ma anche in modo intenso in orario extra-curricolare grazie soprattutto ai finanziamenti della Comunità europea. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuati in orario curricolare ed extracurricolare. Dei laboratori presenti nella scuola si occupano i docenti responsabili che hanno il compito di coordinarne l'uso e di aggiornarne i materiali. La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto dell'attività didattica come monitor digitali interattivi touch screen, LIM, aule informatiche ecc. Tutti gli alunni hanno pari opportunità di fruizione degli spazi laboratoriali che vengono utilizzati da buona parte delle classi. La presenza di supporti didattici nelle varie classi (biblioteca di classe, computer, monitor digitali interattivi touch screen, LIM, materiali per le attività espressive) è a cura del consiglio di classe. Nell'a. s. 2019/2020, per effetto della situazione emergenziale, sono state incrementate le dotazioni tecnologiche con i fondi all'uopo

## Punti di debolezza

Le dotazioni tecnologiche sono presenti in tutti i plessi anche se non sempre sono utilizzate con la stessa frequenza da tutti i docenti dell'istituto. Le risorse economiche disponibili per l'aggiornamento dei laboratori non sempre risultano adeguate. Il servizio prestiti della biblioteca è migliorato ma potrebbe essere ulteriormente potenziato, soprattutto alla scuola secondaria di I grado.



destinati dal Ministero , che hanno consentito di acquistare tablet e schede SIM da distribuire in comodato d'uso agli alunni meno abbienti per la partecipazione alla Didattica a distanza. Per attuare un'attività educativo-didattica efficace, la scuola sperimenta nuove modalità atte a promuovere sia l'apprendimento degli alunni che il loro benessere emotivo relazionale. Le metodologie maggiormente applicate sono: cooperative Learning e tutoring, uso di mappe concettuali, flipped- classroom, didattica metacognitiva, Learning by doing, didattica interattiva. Nelle classi a tempo prolungato della scuola secondaria di I grado, ma anche nelle classi della scuola primaria si attuano sessioni di insegnamento/apprendimento per piccoli gruppi, a classi aperte e per classi parallele. La scuola pone il rispetto delle regole al centro di ogni azione educativa e didattica valorizzando i comportamenti positivi degli alunni. Le regole di comportamento vengono condivise tra gli studenti. In caso di comportamenti problematici, vengono applicate le sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'istituto sottolineando il valore formativo delle stesse. All'interno dei Consigli di classe vengono adottate specifiche strategie per promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche quali assegnazioni di ruoli e responsabilità , collaborazione e spirito di gruppo



ecc. Tali attività coinvolgono tutti gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola e plessi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criteriono di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze degli alunni. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di alunni e classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se non tutti i docenti le utilizzano nella prassi quotidiana. La scuola promuove le



competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive e i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,9%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,8%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,3%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,4%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	37,8%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,0%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,4%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,2%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,4%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,7%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,9%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,2%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		51,2%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,7%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,2%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,6%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,9%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	48,9%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,0%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	35,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	21,4%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	2,4%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	64,4%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	64,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		24,4%	21,9%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,2%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, la scuola ha definito, nell'ambito del GLI, il Piano annuale dell'inclusione (allegato al PTOF), che costituisce un concreto impegno programmatico con i seguenti obiettivi: definire pratiche comuni all'interno dell'istituto; facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con disabilità, con DSA, con BES e alunni stranieri. Nelle attività di inclusione sono coinvolti i diversi soggetti del territorio (famiglie, associazioni di volontariato, ASP, enti locali). Gli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano per la realizzazione delle attività didattiche, con il pieno coinvolgimento del gruppo dei pari. Per gli alunni con DSA e con BES il Consiglio di classe è convocato entro il primo trimestre per predisporre il Piano Didattico Personalizzato che individui anche le misure dispensative e compensative, le modalità di verifica e i criteri di valutazione. Il PDP, redatto dal Consiglio di classe, viene condiviso con la famiglia e viene periodicamente aggiornato. Per quanto riguarda gli studenti stranieri, la scuola compie un'analisi delle caratteristiche degli studenti (provenienza geografica, età, difficoltà linguistiche), focalizza le aree su cui lavorare e attua percorsi

## Punti di debolezza

I percorsi per gli alunni stranieri sono ben strutturati anche se possono essere migliorati, con un maggiore coinvolgimento delle famiglie. Le attività individualizzate sono rivolte soprattutto agli alunni con disagio e non sempre vengono effettuate per gli alunni dotati di eccellenti capacità.



formativi individualizzati, predisponendo anche moduli per l'acquisizione dell'italiano come lingua 2. La scuola ha ricevuto l'attestazione "Scuola amica" dall'UNICEF-MIUR. Il Dirigente e parte del personale docente, attraverso la frequenza di un Master presso l'Università di Catania, hanno effettuato attività di formazione-ricerca inerente la pratica in contesti multiculturali per rispondere alle esigenze dell'utenza. Per far fronte alle difficoltà degli alunni vengono effettuate delle attività di recupero seguendo le seguenti fasi: Monitorare con test d'ingresso e con verifiche intermedie per classi parallele l'effettivo grado di preparazione degli allievi in termini di conoscenze, competenze e capacità; Prevenire l'insuccesso scolastico operando in modo congiunto fra docenti del Consiglio di classe; Coinvolgere gli alunni per renderli consapevoli dei loro punti deboli; Coinvolgere le famiglie informandole delle difficoltà incontrate nel processo di educativo o dei mancati apprendimenti dei loro figli; Organizzare corsi di recupero per gli allievi con i percorsi per gli alunni stranieri sono ben strutturati anche se possono essere migliorati, con un maggiore coinvolgimento delle famiglie. Le attività individualizzate sono rivolte soprattutto agli alunni con disagio. Per quanto riguarda l'organizzazione dei corsi essi vengono svolti alla fine del primo quadrimestre in orario



curriculare alla scuola primaria, in orario extracurriculare alla sec. di primo grado. Vengono attivati, con le risorse in organico percorsi di potenziamento della lingua italiana e di musica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha compiuto un buon lavoro di analisi dei bisogni degli alunni con disabilità e BES. Nelle attività di inclusione degli alunni con disabilità sono coinvolti i diversi soggetti del territorio (famiglie, ASP, associazioni di volontariato, enti locali). Tutto il personale della scuola è particolarmente sensibile al tema dell'inclusione e partecipa agli organismi preposti, Gruppo per l'Inclusione e CTRH, in maniera costante e sinergica. Gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari collaborano per la realizzazione delle attività didattiche e per far conseguire agli alunni obiettivi formativi, sia di tipo cognitivo che socio-affettivo. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Buona l'attenzione all'integrazione con i pari sia a livello di attività didattica (costante la preoccupazione a far partecipare i diversamente abili alla "vita" di classe) sia a livello di attività extracurricolari. Per quanto riguarda gli studenti stranieri, la scuola compie un'analisi delle caratteristiche degli studenti (provenienza geografica, età, difficoltà linguistiche), focalizza le aree su cui lavorare e attua percorsi formativi individualizzati. La Commissione Intercultura, presente già da alcuni anni in Istituto, predispone un Protocollo di accoglienza dei nuovi iscritti, minori stranieri accompagnati e non, prepara e monitora il loro inserimento nelle classi di destinazione, organizza momenti di scambio interculturale per favorire la conoscenza di culture diverse e ridurre ogni forma di pregiudizio.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,1%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,2%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,4%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,0%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	51,2%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		34,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		23,3%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	25,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,6%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé		74,4%	77,3%	86,3%



e delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	34,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	62,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,5%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,1%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,4%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola SRIC85400T</b>	6,6%	15,3%	8,7%	29,4%	8,7%	31,6%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di SIRACUSA</b>	5%	7%	19%	18%	19%	17%	7%	5%
<b>SICILIA</b>	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,2%	60,5%	62,9%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SRIC85400T	98,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	96,2%	92,9%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I docenti di ordini di scuola diversi prima di formare le nuove classi si incontrano per discutere sui livelli e le fasce dei discenti per poter così creare classi prime (di ogni ordine) omogenee tra di loro per livelli e fasce di apprendimento degli alunni. Per garantire la continuità educativa agli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro la scuola realizza : incontri tra gli insegnanti della primaria e della secondaria per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata, attività educative comuni tra studenti dei vari ordini di scuola, trasmissione dalla primaria alla secondaria di informazioni generali sul percorso formativo dei singoli studenti. Gli interventi realizzati per garantire la continuità didattica ad oggi risultano efficaci. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado e dalla secondaria di I grado al primo e al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Le classi coinvolte sono le quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado. La scuola realizza attività di

## Punti di debolezza

Non risulta pienamente avviata la trasmissione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli alunni. Similmente, la trasmissione del profilo dell'alunno in uscita dalla scuola primaria, si limita a informazioni verbali senza ulteriore documentazione scritta diversa dalla scheda di valutazione e dalla certificazione delle competenze. La scuola ha iniziato a monitorare gli esiti degli studenti dopo l'uscita dalla scuola secondaria di I grado limitandosi al primo biennio. Per quanto riguarda l'orientamento, è necessario promuovere nell'alunno la consapevolezza di sé e delle proprie aspettative. Sarebbe auspicabile l'intervento di uno psicologo, figura ancora non istituzionalizzata.



orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Queste attività coinvolgono tutte le realtà scolastiche del territorio e quelle più significative della provincia. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. La scuola organizza incontri e attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. La scuola monitora per quanto possibile la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un numero elevato di famiglie e studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.



La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito chiaramente la sua mission e la sua vision, che sono riportate nel PTOF e condivise con la comunità di utenti sia attraverso le riunioni periodiche di organi collegiali, staff e incontri con famiglie e territorio, sia attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e si concentrano sui progetti ritenuti prioritari.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	5,7%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,8%	13,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	5,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	36,4%	10,7%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	830	21.707,5	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,8%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	43,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,4%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,0%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	24,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,6%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	24,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	20,7%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola ha definito chiaramente la sua mission e la sua vision, che sono riportate nel PTOF e condivise con la comunità di utenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate e realizzate per venire incontro alle esigenze di alunni e famiglie, in accordo con le istanze del territorio. La programmazione educativa e didattica è sottoposta a periodici monitoraggi in seno ai gruppi di lavoro, Dipartimenti e Commissioni, e alle riunioni degli organi collegiali. Le risorse del FIS sono in parte utilizzate per promuovere la partecipazione e il coinvolgimento attivo dei docenti nella sfera organizzativa-gestionale; per la restante parte servono per l'attuazione di progetti formativi finalizzati a potenziare sia le competenze di base degli allievi dei vari ordini di scuola sia le competenze trasversali e di cittadinanza. La scuola ha iniziato ad attuare forme di rendicontazione dei progetti realizzati, inclusi i Progetti finanziati con Fondi Europei, invitando le famiglie a giornate di open-day, in cui sono stati esibiti i prodotti finali e diffusi gli esiti dei vari percorsi formativi.

## Punti di debolezza

Anche se i compiti sono ripartiti in maniera funzionale alle esigenze della scuola, si potrebbe allargare la cerchia di personale docente ed ATA cui affidare incarichi specifici. Sarebbe auspicabile un coinvolgimento maggiore di tutti i docenti; spesso infatti gli stessi ricoprono più incarichi e, se da un lato, ciò si rileva utile in situazioni di necessità, dall'altro limita di fatto la possibilità per alcuni di rendersi più protagonisti delle azioni messe in campo dalla scuola.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito chiaramente la sua mission e la sua vision, che sono riportate nel PTOF e condivise con la comunità di utenti sia attraverso le riunioni periodiche di organi collegiali, staff e incontri con famiglie e territorio, sia attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e si concentrano sui progetti ritenuti prioritari.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,1%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,5%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,1%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	1	8,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	13,2%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	27,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	51,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,6%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,3%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,4%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	35,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	63,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	35,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	2	27,9%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	19,0%	17,3%
Università	1	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	23,5%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,9%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	2	5,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,3%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro	9,8%	2,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	19,6%	7,2%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	11,8%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,9%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	19,6%	13,3%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,8%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		2,0%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,8%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro	8,5%	0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	16,9%	6,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5,1%	6,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,5%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	25,4%	15,1%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	33,9%	3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		3,3%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,3%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,5%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	38,8%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	19,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	17,9%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,5%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,5%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,0%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,0%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	17,9%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,3%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	26,7%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	18,3%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,1%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	10,0%	3,0%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,1%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	2,1%	2,5%
Altro argomento	100,0%	13,1%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	79,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	89,6%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	94,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	77,6%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	94,0%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,6%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	58,2%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento		31,3%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	18,2%	9,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,6%	11,0%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	13,6%	6,3%	5,4%	5,1%
Accoglienza	13,6%	9,8%	6,4%	5,8%



Inclusione	22,7%	9,2%	7,8%	8,1%
Continuità	13,6%	4,5%	4,6%	5,3%
Orientamento	13,6%	3,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	9,1%	2,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,0%	4,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,5%	2,7%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	18,2%	3,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	9,1%	2,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	9,1%	3,3%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola è punto di erogazione del Piano di formazione della Rete di Ambito 26; pertanto attua varie attività formative in linea con le esigenze dei docenti rilevate attraverso questionari, interviste e schede. Le proposte di formazione hanno privilegiato la didattica per competenze, il coding e il pensiero computazionale, la didattica inclusiva e le competenze di cittadinanza. E' stata incoraggiata la partecipazione a seminari, corsi di aggiornamento esterni alla scuola, anche in modalità blended; per il personale ATA la formazione ha focalizzato l'aspetto relativo alla sicurezza dei dati. La collaborazione tra pari all'interno dei gruppi di lavoro è stata proficua e ha prodotto un buon livello di condivisione; sono stati prodotti materiali significativi e la formazione acquisita ha avuto positive ripercussioni sulla didattica curricolare.

## Punti di debolezza

I fondi per la formazione di cui dispone la scuola sono esigui e spesso la formazione è a carico dei singoli docenti, anche se nell'ultimo triennio si è potuto disporre in maniera massiccia delle opportunità formative inerenti il Piano di formazione della Rete di Ambito 26. Anche se la maggior parte dei docenti ha presentato il curriculum vitae per l'attribuzione di incarichi specifici e compiti di responsabilità, la richiesta del curriculum potrebbe essere estesa a tutto il personale interno per una migliore valorizzazione delle competenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Il personale della scuola viene valorizzato e incoraggiato a ricoprire ruoli di responsabilità, sia nel campo della formazione tra pari sia per le scelte didattiche che afferiscono alla progettazione e alla realizzazione dell'offerta formativa. La valorizzazione del merito avviene anche attraverso un processo di autovalutazione che agevola l'acquisizione da parte del docente della consapevolezza dell'efficacia della propria azione didattica ed educativa. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,4%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,9%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	49,1%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,5%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	29,1%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	70,9%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,7%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	5	7,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	8,9%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,6%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,1%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,9%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		2,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,2%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	80%	21,2%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	47%	21,2%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC85400T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	15,6%	33,3%	37,8%	13,3%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC85400T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC85400T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	17,8%	40,0%	42,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC85400T			✓	
	Riferimento provinciale SIRACUSA	23,8%	45,2%	21,4%	9,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC85400T				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	2,4%	21,4%	47,6%	28,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC85400T			✓	
	Riferimento provinciale SIRACUSA	4,8%	33,3%	28,6%	33,3%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,8%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC85400T	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.1	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola utilizza le risorse presenti nel territorio per una modalità di apertura che sia al tempo stesso ricettiva e interattiva in termini di opportunità di fruizione culturale e di ascolto dei bisogni formativi. La scuola ha avviato collaborazioni formalizzate e informali con: l'Amministrazione comunale, la biblioteca, la piscina comunale, l'ANFFAS per l'assistenza degli alunni diversamente abili; l'A.I.A.S. sez. di Palazzolo Acreide che offre servizi di logopedia, fisioterapia, assistenza socio-psico-ped.; l'equipe A.S.P. che interviene in caso di alunni con difficoltà e che offre servizio di medicina scolastica; l'A.V.I.S. comunale di Palazzolo A. ; le case-famiglia del territorio. Per quanto riguarda la partecipazione dell'istituto a reti di scuole, questa risulta media, mentre l'apertura ad altri soggetti risulta alta. Gli accordi di rete ai quali partecipa l'istituto sono finalizzati all'innalzamento dell'offerta formativa e alla formazione del personale docente (Rete di ambito 26) ed i finanziamenti provengono dallo Stato, dalla Regione e dalla Comunità europea. La scuola ha attivato convenzione con l'Università di Catania e Messina per consentire ai docenti interni ed esterni di seguire i corsi di TFA. Sono stati formalizzati accordi con la presenza di gruppi di lavoro

## Punti di debolezza

La partecipazione ad accordi di rete con altre scuole è sicuramente aumentata negli anni, ma può essere ancora incrementata per la gestione dei servizi. I genitori non partecipano con versamenti volontari per sostenere la scuola.



composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. Il grado di coinvolgimento delle famiglie degli alunni per la realizzazione degli interventi educativi e, comunque, per migliorare l'offerta formativa e gli esiti degli allievi è alto. I genitori sono coinvolti nelle sedi opportune (consiglio d'istituto, consigli di classe incontri formali) ed informati tramite apposite comunicazioni scritte recapitate a casa, modalità online (registro elettronico), sito web dell'istituto. Sono resi partecipi del patto di corresponsabilità educativa, del regolamento d'istituto (tramite i rappresentanti del consiglio), della programmazione e dei vari progetti curriculari ed extracurriculari. La scuola negli anni scolastici precedenti a quelli caratterizzati anche dai problemi della pandemia ha realizzato dei corsi di formazione e delle conferenze rivolte ai genitori. Ha anche invitato i genitori a partecipare a tutte le manifestazioni teatrali e di chiusura dei progetti realizzati nei vari ordini di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, per quanto possibile, si apre al territorio usufruendo delle risorse presenti e fornendo un'offerta formativa secondo le esigenze degli utenti. A tale scopo partecipa a reti di scuole e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I genitori sono opportunamente coinvolti nelle iniziative progettuali e le loro proposte sono accolte e valutate dalla Dirigenza per l'inserimento nel PTOF. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare e potenziare l'offerta formativa per l'innalzamento delle competenze chiave, principalmente in italiano, in matematica in lingua straniera e in relazione al pensiero computazionale.

### TRAGUARDO

Potenziare le competenze in uscita in italiano, matematica, lingua straniera e pensiero computazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmare per classi parallele in tutti gli ordini di scuola al fine di ridurre la variabilità tra le classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare costantemente i risultati degli alunni (come già viene fatto), attuare corsi di recupero in modo sistematico nella scuola sec.1° grado
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare sistemi di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline, privilegiando tra le varie prove quelle strutturate su mod.INVALSI
4. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire gli apprendimenti, costruendo un ambiente che ruoti intorno all'alunno, utilizzando tutta la strumentazione presente nell'istituto: laboratori, LIM, ecc
5. **Ambiente di apprendimento**  
Promozione di una didattica inclusiva e di ambienti di apprendimento innovativi nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Favorire il successo formativo di tutti gli alunni in specie quelli che manifestano difficoltà nell'apprendimento.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Continuare a lavorare con commissioni di lavoro atte all'espletamento di ogni azione di miglioramento.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove di italiano, matematica, lingua straniera sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado.

### TRAGUARDO

Incrementare il numero di alunni con livelli di apprendimento in italiano, matematica, lingua straniera nelle fasce più alte.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmare per classi parallele in tutti gli ordini di scuola al fine di ridurre la variabilità tra le classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare costantemente i risultati degli alunni (come già viene fatto), attuare corsi di recupero in modo sistematico nella scuola sec.1° grado
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare sistemi di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline, privilegiando tra le varie prove quelle strutturate su mod.INVALSI
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione specifica sull'area della valutazione con particolare riferimento alle Rilevazioni Nazionali INVALSI
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Continuare a lavorare con commissioni di lavoro atte all'espletamento di ogni azione di miglioramento.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sull'innovazione della didattica.



### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità fra le classi

### TRAGUARDO

Raggiungere risultati che non siano molto diffusi fra alunni di classi parallele.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmare per classi parallele in tutti gli ordini di scuola al fine di ridurre la variabilità tra le classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare costantemente i risultati degli alunni (come già viene fatto), attuare corsi di recupero in modo sistematico nella scuola sec.1° grado
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare sistemi di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline, privilegiando tra le varie prove quelle strutturate su mod.INVALSI
4. **Continuità e orientamento**  
Monitorare i risultati tra i vari ordini di scuola ( primaria e secondaria di I grado)
5. **Continuità e orientamento**  
Monitorare in modo sistemico i risultati a distanza ( secondaria di I grado - secondaria di II grado)
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione specifica sull'area della valutazione con particolare riferimento alle Rilevazioni Nazionali INVALSI





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica.

### TRAGUARDO

Incrementare il numero di alunni impegnati per la comunità all'interno e all'esterno della scuola (volontariato, progetti di solidarietà, ulteriore incentivazione dei percorsi progettuali promossi da Verso una scuola amica: Unicef).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Espletare percorsi di educazione civica che continuino a promuovere buone prassi educative e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rendere il curricolo d'istituto sempre più aderente ai bisogni educativi territoriali. Favorire l'interazione tra l'istituto, gli enti locali associazioni di volontariato e tutti gli stakeholder del territorio.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere maggiore collaborazione tra la scuola e la famiglia attraverso al condivisione del Patto di corresponsabilità educativa, con momenti di formazione e informazione mirati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza confrontando gli esiti tra l'ultima classe della sec.1^grado e il primo e il secondo anno della sec. 2^grado per prevenire fenomeni di dispersione

### TRAGUARDO

Prevenire e ridurre i fenomeni di dispersione o di insuccesso scolastico negli anni successivi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare costantemente i risultati degli alunni (come già viene fatto), attuare corsi di recupero in modo sistematico nella scuola sec.1° grado
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare sistemi di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline, privilegiando tra le varie prove quelle strutturate su mod.INVALSI
3. **Continuità e orientamento**  
Monitorare i risultati tra i vari ordini di scuola ( primaria e secondaria di I grado)
4. **Continuità e orientamento**  
Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza ( secondaria di I grado - secondaria di II grado)
5. **Continuità e orientamento**  
Contrasto alla dispersione scolastica attraverso la didattica laboratoriale (lab. musicali, discipline motorie, teatrali, artistici) finalizzata a promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione degli alunni BES.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sebbene i risultati scolastici siano positivi occorre sempre monitorare gli apprendimenti soprattutto nella scuola secondaria di I grado, evitando fenomeni di disparità tra classi parallele e prevenendo fenomeni di dispersione. Risulta prioritario lavorare sui risultati scolastici per quanto attiene alla lingua madre, alle lingue straniere e all'ambito logico-matematico continuando a intervenire sui risultati a distanza. Sarà importante lavorare sugli esiti delle prove nazionali. La programmazione per classi parallele e il monitoraggio degli apprendimenti con prove standardizzate, in italiano, matematica e inglese consentiranno di



ridurre l'eventuale variabilità tra classi e di agire sull'azione di insegnamento-apprendimento per migliorarne l'efficacia. Si continuerà a lavorare sulla stessa linea degli anni scolastici precedenti sviluppando competenze trasversali e competenze-chiave in italiano, matematica, lingua 2. Si favorirà lo sviluppo delle competenze metacognitive e delle competenze civiche con la partecipazione attiva alla vita sociale. Perché' gli apprendimenti siano duraturi e' bene monitorarli anche a distanza. Il coinvolgimento di tutti i docenti e il lavoro delle commissioni potrà produrre ricerca-azione, una didattica migliore, crescita professionale e condivisione collegiale. La progettualità meno frammentata, più aderente ai bisogni formativi degli allievi, ne favorirà l'apprendimento e il benessere socio-relazionale.